

Beszámoló
a Bánki Donát Műszaki Középiskola és Kollégium
munkájáról

a 2009/10. tanévben

Oktatási igazgatóhelyettes éves beszámolója 2009/2010-es tanév

- A 2009/2010-es tanévben, az október-novemberi vizsgaid szakban iskolánk nem kapott megbízást az Oktatási Hivaltól érettségi vizsga szervezésére.
- Ebben a tanévben három vizsgálat is érintette az intézményt, ezen belül a tanügyigazgatás dokumentumait. Az első a fenntartó által felkért külső szakértő Dr. Cs. Nagy Gábor által végzett vizsgálat volt, majd ennek folytatásaként a törvényességi, tanügy-igazgatási és informatikai ellenőrzés következett a városháza Ellenőrzési Irodája részéről. Ezt követte az Oktatási Hivatal által kiírt szakmai ellenőrzés 2010 márciusában, amit szintén külső szakértő Baranyainé Kursinszky Tünde végzett. Mindhárom vizsgálatról elmondható, hogy az általam vezetett területet érintette. A vizsgálati jegyzőkönyv pozitív megállapításokat fogalmaz meg. Ez az első olyan alkalom volt, amelyben külső szakértők véleményezték a munkámat. Büszkeséggel tölt el a kapott értékelés, amely természetesen a tantestület munkáját dicséri.
- A 2010/2011-es tanévre a beiskolázás sikeresnek tekinthető. A meghirdetett 165 helyre 466 jelentkezési lap érkezett. A győri központi nyilvántartóból érkezett felvételi lista alapján 165 gyereket iskoláztunk be. A felvettek között a leggyengébb tanulmányi átlag a gépészeti szakmacsoportnál 3,08, míg az elektronika szakmacsoport esetében 3.00. Befejezték az előzetes orvosi alkalmassági vizsgák is. A beiratkozást 2010. június 23-án 8 és 12 óra között tartjuk.
- 2010. május 17-21. között a 9. évfolyam magyar nyelv, irodalom, történelem, matematika és idegen nyelv tantárgyból záró dolgozatot írt. Szintén ezen a héten írta a 10. évfolyam az idegen nyelvi szintzáró dolgozatát.
- 2010. május 26-án országos kompetenciamérésen vettek részt a 10. évfolyam tanulói. A mérés során minőségbiztosító kísérte figyelemmel a felmérést. Tanulóink fegyelmezetten dolgoztak. A felmérés előkészítésében és a felmérésben a magyar és a matematika szakos kollégák valamint az osztályfőnökök vettek részt. A mérés eredményét 2011 februárjában ismerhetjük meg.
- A tanév május-júniusi érettségi vizsgaid szakán 11 osztály, 375 diák érettségizik. Ezek a vizsgák jelenleg is tartanak, zárásuk június 25-én lesz.
- A 2010 nyári OKJ vizsgákon 6 bizottságban 163 diákunk vizsgázik. Ebben a vizsgaid szakban a szakmai vizsgák mindegyike az új modulok képzés zárása.

A tanév során testnevelés tantárgyból terveztünk óralátogatásokat. Ezt sajnos nem sikerült megvalósítani, ezért a következő év feladatai közé fog tartozni ez is.

A kémia és biológia oktatásába vissza állt Fehérné Molnár Mariann. A földrajz órákat megosztva Mészáros Zoltánné és Papp Attila tartja óraadóként.

Emelt szintű képzést indítottunk matematika (1 csoport), fizika (2 csoport) és informatika (2 csoport) tárgyakból.

A természettudományos munkaközösség tagjai a tanév során a tőlük megszokott precíz munkát végezték. Köszönöm mindenkinek.

Nyíregyháza, 2010. június 08.

Tóthné Zsigó Zita
oktatási igazgatóhelyettes

Beszámoló a természettudományi munkaközösség munkájáról a 2009/2010. tanévben

Személyi feltételek - változások az előző tanévhez képest:

Az idei évben nem volt szükség külső óraadóra, minden órát a munkaközösség tagjai között tudtuk szétosztani.

A kollégák az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

- A tanév eleji szaktárgyi továbbképzéseken a munkaközösség tagjai részt vettek.
- A Zrínyi Ilona Gimnáziumban tartott fizika bemutató órán Zsigó Zsolt, a matematika érettségi javításával kapcsolatos tájékoztatóon Kéry Katalin vett részt.

A 2009/10. tanévre vonatkozó feladatok áttekintése:

- Szeptemberben megírtuk 9. évfolyamon matematikából a felmérést, mely nagyon gyenge eredményeket hozott. Egy osztály kivételével 30% alatt teljesítettek a diákok.

Ezen eredmények figyelembevételével minden kilencedikes osztályban felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk.

- A TISZK által kezdeményezett számolási készség felmérését a 9. évfolyamon elvégeztük. Ezek alapján a TISZK több tanuló fejlesztését javasolta, de a Nevelési Tanácsadóba senkit nem irányítottak át.
- Nagy munkát jelentett év elején a fizika szertár átköltöztetése. Szerencsére a munkaközösség valamennyi fizika szakos tagja aktív részese volt ennek, és nagyon sokat dolgoztak, hogy minél előbb használatba vehessük az új szertárt.
- A Nyíregyházi F iskola által szervezett 10. szi Fizikus Napok programjába a tanulók most is nagy számban kapcsolódtak be.
- A Nyíregyházi F iskola felkérésére Hoppál Béláné és Fekete Judit mentori feladatokat látott el. Az első félévben 4 hallgató számára biztosítottunk hospitálási és óra tartási lehetőséget, illetve irányítottuk és segítettük a felkészülésüket. A második félévben még két jelölttel foglalkozott Hoppál Béláné.
- A megyei Ambrózy Géza matematika versenyen az iskola 24 tanulója vett részt, a Mikola Sándor fizika versenyen is megmérettette magát néhány diákunk. Továbbjutó egyik versenyen sem volt.
- Kárpátiné Medve Szilvia 2 tanulóval nevezett be a Mozaik Kiadó által meghirdetett Országos Tanulmányi Versenyre, ahol Kálmándi Levente 10. C osztályos tanuló 6. helyezést, míg Fehér Bálint 10. C osztályos tanuló 21. lett.
- A fizika érettségi előkészítést beindítottuk.
- A félévkor bukott tanulók számára fejlesztési terveket készítettünk, és ennek alapján próbáltuk a második félévben az előmenetelüket segíteni.
- Az érettségi dolgozatok javításának munkaközösségi szintű megbeszélésére ebben az évben is nagy gondot fordítottunk.
- Megtörtént az a kilencedikesek évfolyamfelmérő dolgozatának megíratása és javítása:
 - A 9.A osztály év eleji 34%-os felmérése után év végén 39%-ot ért el.
 - A 9.B osztály év eleji 27%-os felmérése után év végén 39%-ot ért el.
 - A 9.C osztály év eleji 20%-os felmérése után év végén 52%-ot ért el.
 - A 9.D osztály év eleji 25%-os felmérése után év végén 50%-ot ért el.
 - A 9.E osztály év eleji 22%-os felmérése után év végén 45%-ot ért el.Minden osztálynál sikerült sokkal jobb eredményeket elérni, mint év elején. Ez

tükrözi a kollégák magas szintű munkáját. Az év végi eredmények eltérése nem az osztályok tudásszintbeli különbségét tükrözi. Az oka az, hogy egyes osztályokban volt időismétléssel készülni a felmérésre, míg másokban nem.

- A 10. évfolyamosok kompetenciamérésére megpróbáltuk a tanulókat felkészíteni, több órát fordított minden tízedikes osztályban tanító kollega arra, hogy az elz évek feladataival megismertesse a diákokat. Reméljük, hogy legalább olyan sikeres lesz, mint az elz évben.
- Természettudományos diákkör eredményei 2009/2010 -es tanévben Zsigó Zsolt vezetésével:
 - Hábel Ervin az MTA MFA (M szaki Fizikai és Anyagtudományi Kutatóintézet) által meghirdetett nyári iskolájának volt résztvevője. Az ország 20 középiskolását választották ki, akik egy hétig mentoruk segítségével dolgoztak egy adott témán. A lehetőséget pályázat útján nyerte el. Ennek kapcsán meghívást kapott a Nyíregyházi Televízióba is.
 - Ervin a kutatási témát továbbvitte, és több pályázatra is készített pályamunkát. A Nanopaprika által kiírt Nanotechnológia pályázaton I. díjat nyert. A Kutató Diákok Országos Szövetsége által szervezett TUDOK gyöngyösi regionális döntőjében jól szerepelt, de a limitált számú továbbjutó helyek miatt az országos döntőbe végül nem került be.
 - Ezt a témát a Természet Világa diák cikkíró pályázatára is elküldte.
 - Az Innovációs Szövetség által szervezett 19. Ifjúsági Innovációs Versenyre két diák nevezett: Hajdu Gergő és Hábel Ervin (10.d). Mindkét versenyre a kiállításra meghívott 22 pályaművet bemutató kiállításon szerepel kiállítóként, Budapesten a Csodák Palotájában, 2010. június 10 – 11 –én. Reménykedünk valami díjban is, bár az is nagy eredmény, hogy két Bánkis pályamű került az ország 22 legjobb munkája közé.
 - Robotika területén is szép eredmények születtek. A II. Mobil Robot Kupán (Dunaújváros) a csapat 5. helyezést nyert el (Fehér Bálint 10.c és Lippa Olivér 9.d). A Magyar Ifjúsági Robot Kupán a menekítő kategóriában legjobb középiskolás csapatként (Fehér Bálint 10.c és Lippa Olivér 9.d) jogot nyertünk a Szingapúri Világbajnokságon való részvételre. A robotfoci kategóriában saját építésű robotokkal versenyeztünk, és a harmadik helyet szereztük meg. A robot megépítését a Nyíregyháza Város Polgármesteri Hivatalától elnyert pályázati összeg (130 ezer Ft) tette lehetővé.

- Az AUDI Kreativity elnevezés versenyére a Tóbiás József (12.d), Szuhár Szimonetta (10.b) és Fehér Bálint (10.c) összeállítású csapat a győri döntőre meghívást kapott. (július 9.)

Nyíregyháza, 2010. június 8.

Fekete Judit
mkv.

A Bánki Donát ISK 2009/2010. évi értékelése!

Iskolánk sportköre az elmúlt tanévben kimagasló eredményeket ért el. Tanulóink ötödször vettek részt a diákolimpia országos döntőin. Futsal csapatunk nagy meglepetésre bejutott a Békéscsabán megrendezett országos döntőbe. Nagy Ferenc tanár úr által irányított csapatunk emellett a megyei kispályás diákolimpián 3., a megyei nagypályás diákolimpián szintén 3. helyen végzett. Megnyerték a már hagyományos Westsik, Puskás, Holdfény Kupát is. A fekvényomó diákolimpia országos döntőjében tanítványom Torzsás István (11.b) a 2. helyet szerezte meg. Ugyanitt Barcz Sándor (4.), Torkos László (5.), Fekete Dávid (7.), Kulcsár Tamás (8.) lett. Diszkoszvető csapatunk a diákolimpia országos döntőjén 8. helyen végeztek. A csapat tagjai Uryán Béla, Barcz Sándor, Kálánche y Zsolt, Tomasovszky Richárd, Tótik Róbert voltak. Sport lövészetben ebben az évben is remekeltek versenyzőink, hiszen a megyei verseny megnyerése után az országos döntőben bizonyítottak. A Háda Attila, Lukács Péter, Gulácsi János összetételű csapat a 4. helyen végzett. Kézilabda csapatunk a megyei amatőr diákolimpián 4. a Gépész Kupán 2. lett. Az iskolánk által rendezett Nemzetközi Puskás Kupán csapataink a z összetett versenyben 2. lett. Diákjaink ebben az évben is kitétek magukért és ezért köszönet felkészít tanároknak s. (Nagy Ferenc, Koncz Gábor) Zárásként Gégyény Róbert május 29-30-án atlétika sportágban képviselte iskolánkat az országos döntőn, ahol bár nem jutott be a 400-as döntőbe, végül a 10. helyen végzett. Nyíregyháza, 2010. június 01.

Tisztelettel:
Fodor Gábor
ISK elnök

NEVELÉSI IGAZGATÓHELYETTES

Munkámhoz több terület tartozik, melyek átfogják az iskolai élet széles sávját. Ezekről területenként a munkaközösségek vezetőinek beszámolója, a részfeladatok felelősei, illetve saját tapasztalataim és tevékenységem alapján készítettem el a jelentést.

Nyilvánvalóan minden oktatásban dolgozó tapasztalja, hogy a tanulók neveltségi szintje az utóbbi években sokat romlott. Az is természetes, hogy valamennyien azt érezzük, hogy ez a probléma főleg a mi diákjainkra igaz, de sajnos ez általános jelenség. Ugyanerre panaszkodnak a legjobb gimnáziumokban és a szakképző iskolákban egyaránt. Természetesen ezzel nem intézhető el a dolog, ezért a nevelésre és az oktatásra is sokkal jobban oda kell figyelni.

Talán még soha nem volt ennyi fegyelmezési probléma a diákokkal, amit mutat a kiosztott igazgatói szintű fegyelmi intézkedések óriási száma, valamint a nagyon sok személyes beszélgetésre leküldött tanuló növekvő létszáma. Diákjaink általában tisztában vannak jogaikkal, de a köteleességek teljesítésében korántsem jeleskednek mindannyian. Ehhez persze sokkal következetesebb és egységesebb tanári-nevelési munkára és példamutatásra lenne szükség. Hiszen hogyan várhatjuk el mindezt, ha mi sem tartjuk be az általunk hozott szabályokat? (Pl. dolgozatok kijavításának határideje, érdemjegyek indoklása, óráról való rendszeres késések, telefonhasználat a tanórán stb.)

Iskolánk neveltségi szintje megítélésem szerint jelentősen rosszabbodott, a fegyelmi száma ebben a tanévben kiugróan magas volt, bár kevesebbszer kellett összehívni a fegyelmi bizottságot, és a legtöbb alkalommal az igazolatlan hiányzások miatt, de sajnos időnként már több tanuló agresszív cselekedete esetében is. (Két tanulónál különösen nagy a probléma, hiszen tizedikesek lévén agresszív viselkedése miatt már az önkormányzat, a Családsegítő Központ, a kórház szakembereinek segítségével is szükségessé vált.) Egyiküket áthelyeztük ifjúsági tagozatra, másik szigorú megrovást kapott.

A diákmozgalomról

Ebben az évben a diákszervezet ismét új elnökséget választott, és a diákközgyűlésen most jelentős változások voltak. Az elnök novemberig Lukács Ádám lett, majd őt váltotta Reskó Tibor 11.b osztályos tanuló. Idén sikerült megoldanunk, hogy minden évfolyamról legalább egy elnökségi tag legyen, akik nagyon hatékonyan dolgoztak.

A tervezett programok többségét sikerült megrendezni, és némelyik gazdagodott is. (Az ismertetett szabadidős programok egyben a diákszervezet programjainak jelentős részét is felölelik, ezért többségükre csak jelzésszerűen szólnék.)

Teljesen új kezdeményezésként 2006 novemberében az osztálytitkároknak és a diákszervezet elnökségének kirándulással egybekötött utat szerveztünk Szlovákiába és Lengyelországba. Az út óriási sikert aratott, és a tanulók a csodás élmények mellett összekovácsolódtak, megismerték egymást, és ez segítette a további munkában is. Ott Zakopanében tartottuk az elnökség ülését, ahol jelentős határozatokat is sikerült hoznunk. Ezt

folytattuk a 2007-es, 2008-as és a 2009-es tanév kezdetén is - szerencsére hasonló sikerrel. A legutóbbi kihelyezett ülésen választottuk meg az új elnököt, mivel a korábbi elnök csak eddig vállalta a feladatokat. Az új alelnök: Varga Richárd 9.b, Vígh József 10.d, Torzsás István 11.b, Háda Attila 12.b osztályos tanulókkal, Lukács Ádám 13.d osztályos tanuló lettek.

A diákszervezet **Mikulása** ebben a tanévben is igen „gazdag” módon járta be az osztályokat, hiszen ismét nyílt lehetőség, hogy a nappali tagozat mellett a felnőttoktatási tagozat minden osztályába is eljusson. (A diákok és dolgozók közel két mázsa szaloncukrot kaptak a Mikulástól.)

A tornateremben rendeztük a szalagavatót, mely nagyon jól sikerült, és a korábbi szervezési nehézségekkel tanulva gördülékeny, jól szervezett rendezvényt valósítottunk meg, és végre a közönség is jobb elhelyezést kapott. A **karácsonyi fenyőállítás** ezúttal sem maradt el (ebben a 11.c osztály jeleskedett), amihez igazán színvonalas műsort is láthattunk.

Megemlékeztünk az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napjáról, a kommunizmus üldözöttjeiről illetve a holokauszt áldozatairól.

Iskolai ünnepélyeink hagyományosan színvonalasak voltak, melyhez a diákszervezet is hozzájárult. A 8. napon és a pedagógusnapon virággal köszöntötték diákjaink az érintetteket.

Az új hagyományoknak megfelelően csak egy **virágvásárt** tartottunk, ez azonban igazán sikeres volt, és a jövőben is elég lesz a 8. naphoz kapcsolódóan megrendezni.

A korábbi új kezdeményezés, a Donát-gyűjtemény odaítélése feltételeinek pontosítása megtörtént, melyet az ifjúsági szervezet valamennyi nappalis diákot érintő felmérése alapján ítélték oda. A gyűjteményt eddig 2005-ben Félegyházi Gábor kollégiumi nevelőtanár, 2006-ban Juhász Ferenc informatika szakos tanár, 2007-ben Zsigó Zsolt informatika-fizika szakos tanár, 2008-ban Dajka Antal nevelési igazgatóhelyettes, 2009-ben Ács László műszaki tanár, ebben a tanévben pedig Szilágyi Ferenc műszaki tanár kapta.

A tavaszi diáknapi programja is nagy sikert aratott tanulóink körében (erről bővebben olvashattunk Kerületi Edit beszámolójában).

A **Nyír-Diák Egyesület** idén is megszervezte és lebonyolította a város támogatásával a „NYÍR-DIÁK NAPOK 2009” elnevezésű rendezvénysorozatot és diákgálát, melyben iskolánkból sokan kiemelkedően szereztek.

A következő években nagyobb figyelmet kell fordítanunk az utánpótlás nevelésére, sokkal jobban kell erősíteni az osztályokban folyó munkát.

Az idén újjáavasztották a városi diákpolgármestert, és nagy örömünkre alpolgármester lett Lukács Ádám.

A tanulmányi kirándulásokról: az iskolánkból a tavalyinál szerencsére több osztályfőnök szervezett osztályának tanulmányi kirándulást, melyeken a diákok többsége részt vett. Sajnálatos módon az idén ismét voltak a fegyelmi problémák, amin az osztályfőnököknek és a kísérő tanároknak komolyan el kell gondolkodni, megtették-e mindent a problémák elkerülésére. Nem tartom szerencsésnek a több osztály együttes kirándulását, mert így nagyon könnyű a másik osztályt hibáztatni a felmerülő problémákért.

Színházlátogatás: az iskola által szervezett színházlátogatások részletesen olvashatók a szabadidő -szervező beszámolójában, emellett **Budapestre** is szerveztem az Abigél c. musicalre látogatást, ami osztatlan elismerést aratott

A humán munkaközösség tevékenysége (Leveleki Miklós)

Személyi összetétel:

Munkaközösségünk 6 fő állású és 4 óraadó tanárral látta el a humán tantárgyak oktatását ebben az évben. Az idei esztendő volt az, amikor már mind a négy évfolyamon csak öt osztályunk volt, és érződött ez a túlórák jelentősen csökkenő számán is. Asztalos Piroska szeptemberi munkába állásával ez a túlmunka lehetőség teljesen eltűnik.

Általános megjegyzések:

A tavalyi beszámolóban bizakodásomat fogalmaztam meg a kompetenciamérés javuló eredményeivel kapcsolatban, és ez a várakozás beigazolódott. Az adatok jelentősen emelkedést mutatnak, bár megjegyzésem, hogy a megforduló tendencia jelentősen mértékben annak is köszönhető, tanulóink komolyan vették a feladatlapok kitöltését. Az idei mérés legalább ilyen eredményeket hozhat. Az érettségi írásbeli eredményeiről még nincsenek összesítő adatok, de magyarból a hosszú szövegértési feladatsorra és a nehezen megérthető érvelési feladatra panaszkodtak a tanulók.

Szakmai munka:

1. A bemeneti tollbamondásról:

Már harmadik éve ugyanazt a tollbamondás és szövegértési feladatsort íratjuk, így már lehetőség van egyfajta trendvizsgálatra is. A tavalyi közel öt tizedes visszaeséshez képest az idén egy tizedes javulás tapasztalható, viszont elcsúnyítja ezt, hogy az elégtelenek százalékos aránya 50% körül mozog. Továbbra sem a legjobb képességű gyerekek járnak hozzánk.

2. A korrepetálásról:

A gyengébb eredmények már első félévben lelkes korrepetálásra készítették bennünket, amit csak fokoztak a második félév egyéni felzárkóztatási tervei. Ezek célja a bukási arányok csökkentése lenne, de egyéni tapasztalatom, hogy a tanulóink abban a hitben ringatják magukat, hogy tanulás nélkül sem fognak elégtelent kapni.

3. A továbbképzésekről:

Némethné Sipos Judit kollégánknak épphogy befejezte tanulmányait a BME Közoktatásvezető Szakán, már is belekezdett az egyetemi szintű magyartanári diploma megszerzésébe. Megszerezte magyar szakos diplomáját Takácsné Sugár Judit kollégánknak a Debreceni Egyetemen Bölcsész Karán. Sajnos a fent említett nehézségek miatt kevés az esély arra, hogy az óraadásba is be tudjanak kapcsolódni. Rajtuk kívül Szemerszkiné Takács Tünde és Leveleki Miklós vett részt továbbképzésen. Mindketten a kompetencialapú oktatás módszertanával, órai megvalósításával kapcsolatban szereztek új ismereteket. A munkaközösség öt tagja a februárban elnyert „Történelem diákszemmel” című pályázattal kapcsolatban végzett el egy 60 órás tanfolyamot.

4. Az évfolyamfelmér kr l:

Ebben az évben a kilencedik évfolyamon minden érettségi tantárgyból történt felmérés. A munkaközösséget a magyar nyelv, az irodalom és a történelem tantárgy érintette. A feladatlapokat történelemből és irodalomból Dr. Zombori Tiborné és Szemerszkiné Takács Tünde kollégák, míg magyar nyelvből Dr. Zombori Tiborné kolléga és Dajka Antal igazgatóhelyettes állította össze. A felmérés a következő eredményeket hozta:

osztály	<i>történelem</i>	szaktanár	<i>irodalom</i>	szaktanár	<i>magyar nyelv</i>	szaktanár
9.a	61%	Némethné Sipos J.	42%	Szemerszkiné Takács T.	44%	Szemerszkiné Takács T.
9.b	48%	Lakatosné Darabos A.	48%	Dajka Antal	39%	Dajka Antal
9.c	48%	Szemerszkiné Takács T.	62%	Dr. Zombori Tiborné	34%	Dr. Zombori Tiborné
9.d	53%	Szemerszkiné Takács T.	39%	Leveleki Miklós	38%	Leveleki Miklós
9.e	59%	Némethné Sipos J.	37%	Leveleki Miklós	39%	Leveleki Miklós
az évfolyam átlaga:	54%		46%		39%	

5. Iskolai vetélkedők:

a. A helyesírási háziverseny idén is egy tollbamondásból és egy feladatsorból állt. A feladatsort - amely felölelte helyesírásunk legfontosabb témaköreit - Dr. Zombori Tiborné állította össze és javította, míg a tollbamondások javítását Leveleki Miklós végezte. Első helyezett Müller Gergő 12.a, második Terebesi Csaba 12.e, harmadik Laskai Zoltán 10.c osztályos tanuló lett. Kiemelném Müller Gergő teljesítményét, aki négy éven keresztül dobogón tudott lenni ebben a nehéz megmérettetésben. A z országos versenykiírás tavalyi változása miatt nem az első és második, hanem két 10. -es tanulónk, Laskai Zoltán 10.c, Sinku Tamás 10.d képviselte iskolánkat a városi versenyen. Előbbit 5., Sinku Tamás pedig 6. helyezést ért el.

b. A szavalóverseny zsűrijében az idén is Szemerszkiné Takács Tünde, Dienes Róbert és Dr. Zombori Tiborné tevékenykedett, nekik ezúton is köszönöm a munkájukat. A verseny kevésbé volt színvonalas, mint a tavalyi vetélkedő. Mutatja ezt, hogy az első csak a verseny első két helyezettjét, Csikós Dávid 12.a, Müller Gergő 12.a ítélte méltónak a városi versenyen való szereplésre. A harmadik, Petruska Ádám 12. e lemaradt az iskolán kívüli bemutatkozásról. A szereplésért ígért ötös már nem motiválja tanulóinkat a részvételre.

c. Dr. Zombori Tiborné Irodalmi Kávéháza a már megszokott népszerűségnek örvend. Idei év meglepetésembere Izsai Attila 11.i osztályos tanuló volt, aki javakorabeli férfiként vállalta verseinek nyilvános bemutatását, a tizenévesek költeményivel való összevetését. Nem

vallott szégyent, s t óriási büszkeséggel vette át jutalmát. Már csak ezért a pillanatért megérte a versenyt a fáradozást.

Városi, megyei versenyekről:

Fentebb említett két helyesírási versenyen felkészít tanára Szemerszkiné Takács Tünde és Dr. Zombori Tiborné. A két kollégán más versenyeken is jeleskedett tanulóival. Tóth Norbert 11.b osztályos tanuló a megyei történelem versenyen szerepelt eredményesen, Müller Gerg és Csikós Dávid pedig a megyei szavalóversenyen kaptak könyvjutalmat. Gerg a NYÍR-DIÁK Gála szavalóversenyén is második lett. Három csapatunk indult a várostörténeti vetélkedésen is. Ebben az évben a megyei szónokversenyen is indult tanulóink. Tóth Róbert 11.a osztályos tanuló különdíjat kapott, felkészít tanára Leveleki Miklós volt.

Sokan vettek részt a Dajka Antal kolléga szervezésében lebonyolított városi irodalmi kávéházban, melyben most a vendég Fazekas István Jászai-díjas színészművész volt.

7. Kiállításokról

Idén is igényes munkákkal ajándékozott meg bennünket a NYÍR DIÁK Gála képzőművészeti tárlata, amely az intézménybe csalogatta a város érdeklődő diákjait is. A kiállítás esztétikuma Kerül Edit munkájának eredménye.

8. A „Történelem diákszemmel” című pályázatról

Némethné Sipos Judit kollégánknak szemfülességének és kapcsolatainak köszönhetően 2010 februárjában az intézmény közel 15 millió forintot nyert oktatási célok megvalósítására. A pályázat keretein belül 6 pedagógus irányításával 26 tanulóink 75 történelmi interjú elkészítését vállalta a következő év áprilisáig. A tanárok egy továbbképzésen saját ították el a megvalósításhoz szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, szakköri foglalkozások keretében adják át tanulóinknak. A pályázat feltétele az elkészült interjúk tanórai felhasználása is.

9. A színházlátogatásokról

Kerül Edit kollégánknak óriási aktivitással szervezte a színházi előadásokat, de egyre kisebb az osztályok lelkesedése. Nagyszerű évadot zárt a nyíregyházi színház a külső értékelések szerint is, de a jelen gazdasági helyzetben még a kollégák is meggondolják, hogy melyik előadásra menjenek el.

10. Iskolai ünnepségekről

Az iskolai rendezvények idén is színvonalasak voltak. Nekem az október 23-ai műsor tetszett legjobban, de látványosak voltak az egyszer megemlékezések is. Dicséret érte Kerül Edit kollégánkat. Tamás Attilának köszönöm a filharmónia bérletsorozat előadásaiért is, amelyek diákjainknak is felejthetetlen zenei élményt nyújtottak. Gratulálunk Lengyel Tibor tanár úrnak, kinek óriási méretű origamija az iskolát, míg még nagyobb réti sasa a város egyik legszebb épületét díszíti.

Az idegen nyelvi munkaközösség munkájáról (Kóder Anita)

A tanév fontosabb eseményei:

A tanév elején mindkét nyelvből minden kilencedikes tanulóval **szintfelmérést** írtunk. A szintfelmérések fokozatosan, vagyis a legegyszerűbb nyelvtani szerkezetektől indulva, az egyre

nehezebbek felé haladva, lettek összeállítva. Ennek ellenére a javítás után azt tapasztaltuk, hogy angolból az egész évfolyamból mindössze hat tanuló ért el 60% -os teljesítményt. Az a, b, és c osztályokból idén négy csoportot kellett kialakítanunk. Az eredményeket és a létszámot (66 tanuló) figyelembe véve nem volt más választásunk, mint hogy egyenlő létszámú csoportokat hozzunk létre. Így a legjobb csoportba került már a mindössze 26% -ot, a következőbe a 16% -ot, a harmadikba a 7% -ot teljesítő tanuló. A csoportokat sorsolással osztottuk szét: a legjobbat Szele Tiborné, a következőt Kóder Anita, a harmadikat Barta Zoltán, és a leggyengébbet Takácsné Sugár Judit kapta.

Németből 25 tanulóval kellett két csoportba osztani, a jobbik csoportba került a 35% felett teljesítő 11 tanuló, a gyengébbikbe értelemszerűen a többi 14.

Az **év eleji munkaközösségi értekezleten** megbeszéltük a tanév feladatait (versenyek, szintezett felmérések, tételmódosítások), melyeket a tanév során el is végeztünk.

A **félévi munkaközösségi értekezleten** értékeltük a félévet, és kiosztottuk, hogy az év végi szintfelmérésben ki melyik készség feladatait állítja össze.

Az idei tanévben is megrendeztük hagyományos iskolai **nyelvi versenyeinket**, melynek feladatai voltak:

német nyelvben 1: 9. évf.: Levákné Szilágyi Ágnes

10. évf.: Szabó Adél

11. évf.: Levákné Szilágyi Ágnes

12. évf.: Lakatosné Darabos Anikó

angol nyelvben 1: 9. évf.: Takácsné Sugár Judit

10. évf.: Csengeri Tibor

11. évf.: Szele Tiborné

12. évf.: Barta Zoltán

- A tanév végén minden kilencedikes és tízedikes tanulóval **haladásmérő tesztet** írtunk. A felmérésben négy készséget mértünk: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, nyelvhelyesség, íráskészség.

Eredmények(%):

	9.abc/1.	9.abc/2.	9.abc/3.	9.abc/4.	9.d/1.	9.d/2.	9.e/1.	9.e/2.
angol	33	35	48	56	42	55	29	57

	9.abc/1.	9.abc/2.
német	42	73

	10.abc/1.	10.abc/2.	10.abc/3.	10.d/1	10.d/2.	10.e/1.	10.e/2.
angol	21	23	61	20	45	40	27
német	43	37	63	-	-	-	-

A szaktanárok véleményei, tapasztalatai a szintezett csoportokról:

Szele Tiborné:

Ami az eredményeket illeti, meglepetés minimális, az is „puska” gyanús. Személyesen is vettem el puskát felügyeletváltáskor. A jegyeket beírom, de helyükön kezelem ezeket, egy

teljes éves munkát, tanulói teljesítményt egy felmérés nem írhat felül. Valamelyest erősíthet vagy megingathat egy korábbi képet.

A kombinált csoportok (abc) eltér, saját osztályból hozott munkamorálja, magatartása, neveltségi szintje kezdett el fogva hátráltatja a munkámat. Sajnos nem a jó hat a többire, hanem a szemtelen, agresszív, lusta diákok uralják a terepet, a csoportot. Fegyelmzésre minden órán sor kerül, nem sok eredménnyel. A 10. abc e tekintetben a mélypont. A jó tanulók hiánya azt eredményezi, hogy a diákok egymástól nem tudnak segítséget kérni, pozitív példa nincs előttük, de tanárként sem tudok egy-egy gyereket követendő példaként a csoport elé állítani.

Számomra a történelem ismétli önmagát. Korábban ugyanezt kipróbáltuk Nagyné Pálmai Éva irányítása alatt, és nem volt eredményes. A munkák özösség tagjainak nagy része most ugyanúgy a negatívumokat éli meg. Sokkal eredményesebben tudok dolgozni a tisztárással, a gyerekekkel. Ha magyar nyelvi hiányosság van, tudom, kihez forduljak, ha magyarázatra szorul egy téma, mindenkit érint, mindenki figyel. Már tavaly év végén is bonyodalmas volt a tanulók másik csoportba helyezése. Mind szülői, mind tanulói tiltakozást váltott ki.

A 9. abc legjobbjai nekem jutottak, de nem eredményesebb itt a munkám, mint a megfeleltetett 9. d-ben. Ennek okát abban látom, hogy egy 9-es tanuló, aki a műszaki tárgyak miatt jön hozzánk, nem lelkesedik az osztályközégből való kiemelésért. A csendesek még inkább hallgatnak, a neveletlenek, nagyszájúak még inkább elnyomják őket.

Egyébként is milyen szintezés az, amikor ugyanabba a csoportba járhat a 80%-os teljesítmény a 20%-ossal, amikor a leggyengébb szintezett csoport létszáma meghaladja a 25-öt? Ez már csoportnak sem nevezhető, ez már osztálynyi létszám!

Barta Zoltán:

A csoportban 3-4 jobb képességű tanuló van. Az órai hozzáállásukkal meg voltam elégedve, munkájukon viszont érződött, hogy otthoni tanulásuk felületes. A felzárkóztató óráról nem lógtak el, gyakoroltak rendszeresen, de ezzel le is tudták a tanulást. A bejövő felméréshez képest nincs nagyobb javulás, mint a korábbi évek tanulócsoportjainál.

Bár év eleje óta hangsúlyoztam, hogy jó eredményekkel feljebb lehet lépni, de ez nem hatott rájuk ösztönzőleg. A gyengébb képességű tanulók félnek a tanárváltástól, ha már megszokták egy tanárt, ahhoz ragaszkodnak. Ebből a szempontból nem látom a képességek alapján történő csoportbeosztás értelmét. Egy normál osztályban is lenne 3-4 jó képességű diák és bármilyen körülmények között tanulni fogják az idegen nyelvet, mert céljuk van vele és akár nyelvvizsgát is tesznek. Példa erre a saját osztályom, ahol többen is így tettek.

Másik probléma az adminisztráció. Gyakran elmaradtam a jegyek beírásával, mert nem találtam a naplót, amelyekbe nem írom be az órákat.

Magatartás szempontjából az utóbbi egy-két hónapban tapasztaltam negatív dolgokat. Ezek elsősorban a különböző osztályokból jött diákok közötti ellentétekből (ellenségeskedésből) fakadtak. Attól tartok, hogy ez akár fokozódhat is a jövőben. Ezeket is elkerülhetnék, ha nem három osztályból jött tanulókkal dolgoznánk. Miért ezek miatt ennek a rendszernek az átgondolása a nyelvtanárok bevonásával ajánlott lenne.

Csengeri Tibor:

A gyenge csoportátlag, azaz **21%** véleményem szerint a következő módon alakult így. A csoport létszáma rekordokat döntött 26 fővel, kettővel nőtt a tavalyihoz képest. Ez több mint a duplája azoknak, akik a legjobb csoportba járnak, de még jóval meghaladja azoknak a létszámát is, akik a középső csoportban tanulnak. Tavaly 5 tanulóknak nyílt lehetősége, hogy jobb csoportba lépjen, de ebből csak kettő élte meg ezt a lehetőséget. A másik három tanuló külön szülői kéréssel maradt a csoportban. Idén 4 diákot javasolnék a középső csoportba, de ebből

sajnos kettő ugyanaz, akik már korábban sem szerettek volna csoportot váltani, pedig képességük, valamint szorgalmuk meglenne hozzá. Sajnos a diákok nagy többsége nem szívesen vált csoportot, aminek az okát annak tulajdonítom, hogy vagy félnek egy másik tanártól, vagy pedig egyszerűen megszokták már azt a környezetet, amiben vannak. Én személy szerint arra törekszem, hogy minél több diákot ösztönözzek arra, hogy az erősebb csoportba kerüljön, ezzel nemcsak az érdeküket szolgálom, hanem a sajátomat is, hogy a létszám valamivel csökkenjen. Sajnos érdemi munkát ilyen nagy létszámban olyan gyerekekkel, akik sajnos magatartásban és tanulmányi átlagban jóval alulmaradnak a többiekétől, végezni véleményem szerint nem lehet, nem is beszélve arról, hogy ezen felül még tartanunk kell szorosán a lépést a másik két csoporttal. Ezt a véleményemet az a két diák is osztja, akik jelenleg a legjobb eredményt érték el az évfolyam dolgozaton, és ők hajlandóak is csoportot váltani az eredményes tanulás érdekében. Az év elején kitűzött célok egyike volt, hogy a középső csoporthoz igazodjunk az anyagban. Sajnos ez nem valósult meg, és ez egy gyenge csoportátlagot eredményezett, mert az évfolyam dolgozat tartalmának körülbelül 1/3 része teljesen ismeretlen volt a diákjaim számára, ami miatt természetesen nem a kollégáimat hibáztatom. Nekem tapasztalatom még nem volt haladó csoportban tanítani, de vegyes képességű megfelelő létszámú (15 – 17) csoportban igen. Ha a hatékonyságot és eredményességet vizsgálnám mindkét osztályban, akkor bátran ki merném jelteni, hogy az utóbbi győztes. Én úgy érzem, hogy ez a rendszer nagyon nagy erőfeszítést igényel a tanárok részéről ahhoz, hogy egy viszonylag szűk réteget kiszolgáljon. Az évfolyamdolgozat megírását pedig két év távlatából és tapasztalataiból ítélve nem tartom szükségesnek. Ez a felmérés nem dönt a diákok további sorsáról. Aki akar, az úgyis marad tanulmányi átlagától függetlenül lásd. fentebb, és aki menni akar, az úgyis menni fog. Mindkét példa bebizonyosodott. Ehelyett az év közben végzett teljesítményből vagy az év végi jegyekből a tanár világosan el tudná dönteni ki való jobb vagy esetleg rosszabb csoportba.

Takácsné Sugár Judit:

A pusztai számszer adatokat tekintve a 10.abc osztályok ún. „teteje” kimagaslik az általam tanított többi csoportokhoz képest. Én azonban többet vártam tőlük. Két tanuló teljesítménye kimagasló. A többiek közül a heti rendszeres séggel biztosított extra órákon két „állandó partnerem” volt, mindketten sokat fejlődtek. Egy tanuló külön figyelmet érdemel. kilencedikes korában teljesen a nulláról kezdte, tizedikre a legfelső csoportig küzdötte fel magát. Az említett diákok mellett véleményem szerint öten vannak még, akikkel jelentősen jobb eredményt lehetne elérni képességeik és/vagy szorgalmuk révén. A többiek motiválatlanok és lusták. Van olyan tanuló is, aki magatartásával zavarja az órát. Egy tanulóról egyszerűen nem értem hogyan pottyant a tanév elején (évismétlésként) ebbe a csoportba. Pillanatnyilag 1,5-re áll, hétfőnként gyakran hiányzott, az év végi teszt írása elitt angolosan távozott (aznap a többi órán jelen volt), így az eredménye nem befolyásolta a csoportátlagot.

Mindent összevetve azt gondolom, ezt a 60% körüli átlagteljesítményt egyazon osztályon belül- annak erősebb csoportjában sem volna lehetetlen elérni, hiszen személyekre bontva hasonlóan árnyalt képet mutatnak.

Kóder Anita:

Az én csoportom a négy szintezett csoportból a második legjobb. Ezt azonban az órákon és az eredményeken egyáltalán nem lehetett észrevenni. Félévkor öt, év végén három diákot voltam kénytelen megbuktatni. Ennek nyilvánvalóan az az egyik oka, hogy mivel a diákok nagy része nagyon kevés nyelvtudással érkezik hozzánk - az egyenletes csoportlétszámra való törekvés miatt -, a jobb csoportba kerül diákok hozott tudása már arra sem elegendő, hogy (tanulás nélkül) az első év első félévének anyagából kettést kapjanak.

Problémát jelentett a magatartásuk és a munkamorál. Egyértelműen látható volt, hogy a fegyelmezetlenségre hajlamos gyerekek sokkal jobban elengedik magukat egy vegyes csoportban, mintha csak produkálni akarnák magukat az „idegenek” előtt. Sokkal jobban tudtam együtt dolgozni a tiszta d-s és e-s csoportommal. A szintfelmérés eredményeit és az év végi jegyeket nézve, a gyengébb d-s csoportban, ahol a gyerekek fele még sohasem hallott angol szót, alig gyengébb eredményt értem el, mint ebben a „jó” csoportban plusz egy óra mellett.

Szabó Adél:

Mivel a 9. évfolyamon csak két német csoport indult, ezért az idén nem sikerült a szintfelmérés után megközelítőleg azonos képességű diákokat egy csoportba osztani. Az eredmények is tükrözik ezt. Az évfolyamdolgozat még a gyengébb diákoknál is jó eredményeket mutat az egyes készségeken belül. Ezzel magyarázható, hogy a diákok mindegyike tanult korábban németet, és emiatt az első év inkább ismétlés volt számukra. Sajnos az órai munkában, a házi feladatok elkészítésében és az órán írt dolgozatokban már akadnak hiányosságok, főleg a gyengébb diákoknál. Ezt pusztán szorgalommal tudjuk majd javítani.

A tizedikes csoportom közel hasonló eredményeket hozott ebben az évben is. Pár ember sajnos nem képességben, hanem inkább szorgalmában marad el a többiek től és ezt tükrözik az eredmények is. Vannak viszont olyanok, akik nem a túlközpontú meg szokott kiváló eredményt mutatták. Ez magyarázható azzal is, hogy az első komoly, érettségihez hasonló megmérettetésen most vettek részt. Ezért is találok nagyon hasznosnak az ilyen jellegű számonkéréseket, mert a diákoknak a stresszhelyzeteket is meg kell tanulniuk kezelni. A jövőben javasolnám az írásbelihez hasonlóan a szóbeli készség felmérését is, bár tudom, hogy ez nehéz szervezési feladatot jelent. Az eredmények tükrében összegezve megállapítható, hogy a csoport jó néhány tagja jó eséllyel indul jövőre egy esetleges elrehozott érettségire, ill. nyelvvizsgán is.

Levákné Szilágyi Ágnes:

A 10-es csoportomból 5 tanuló sajnos hiányzott a felmérés írásakor, így azt gondolom, hogy ez a 37% csak tájékoztató jellegű eredmény. A csoport teljesítménye olvasásértésben elfogadható, a nyelvtant, a hallott szöveg értését és a fogalmazáskészséget javítani kell a jövőben.

A 9-es csoport eredménye pontosan 3-szor jobb, mint az év eleji szintfelmérés átlaga (14%). További javulás a nyelvtan gyakorlásával, és az íráskészség fejlesztésével érhető el.

Lakatosné Darabos Anikó:

A szintfelmérés eredménye rációfól az egész éves teljesítményre: (év végi csoportátlag: 2, 5). Készültünk rá, ismételtünk, ez egyértelműen meglátszik a teljesítményen.

Egyébként nehezen motiválható a csoport. Az egyetlen igazi mozgatórugó a bukás elkerülése. Nem akarnak. Se többet, se jobbat.

Időnként magatartási problémákkal is küzdünk. Nagyon nehéz dolgozni velük. Nincs húzóerő, nincs pozitív példa, csak helyben járunk a mocsárban.

Csak remélni tudom, hogy ez az áldozat megéri, és a legjobb csoport eredményes lesz.

Összegzés:

A szaktanárok véleményeiben ugyanazok a problémák ismétlődnek: a szintezés után is nagyon vegyesek a csoportok, a tanulók nem motiváltak, még a legjobb csoportokban sem kell en szorgalmasak, magatartásbeli gondok nehezítik a munkát, nem tudnak eredményesebben dolgozni a szintezett csoportokban, mint a többiben, és problémák vannak a csoportok közötti vándorlással. Érdekes azt is megfigyelni, hogy a 9. évfolyamon például a jobbik d-s és e-s csoportok heti három órával ugyanolyan eredményt tudtak elérni, mint a vegyes csoportokból a legjobb heti négy órával.

Mindezek miatt úgy gondolom, célszerű lenne a szaktanárok véleményének és tapasztalatainak figyelembe vételével átgondolni, hogy megéri-e az erőfeszítést, a sok plusz munkát, és van-e értelme a szintezésnek az adott körülmények között.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról (Kéry Katalin)

A munkatervben felsorolt feladatokat a munkaközösség elvégezte.

Munkánkkal kapcsolatos problémák:

- Az elmúlt években felsorolt problémák azóta sem oldódtak meg, sőt szerintem több területen még romlott a helyzet. (az osztályfőnökök közül többen továbbra se vezetnek rendszeresen a hiányzást, nem veszik komolyan az igazolások számonkérését)
- Az egyik legnagyobb probléma az, hogy továbbra sincs becsülete a tanulógyerekeknek, majdnem minden osztályban bizonyos tanulókat egyre durvább formában kifognak, bántanak. (Tapasztalatból állítom ezt annak ellenére, hogy a felmérések szerint nincs erőszak az iskolában. De szerintem nemcsak fizikai erőszak létezik, hanem lelki is.)
- Szintén nagy problémának érzem, hogy a szülők el segítik, de legalábbis hagyják a gyerekek hiányzását.

Pozitív példa:

- Ebben az évben (ismereteim szerint) egy kiránduláson volt probléma. Ez szerintem annak is köszönhető, hogy a problémásabb osztályoknál az osztályfőnökök felmérték, hogy az osztályuk fegyelmi és intelligenciaszintje milyen kirándulási célpontot „engedélyez”. A közös tevékenység közbeni beszélgetésekre nagy szükség van, mert sokat segítenek az osztályközösségek kialakításában, ami szerintem feltétele az órai együttműködésnek is. Ehhez azonban alkalmasak a fűzések, sportdélutánok is.
- Több osztályfőnök igyekszik változatos programot kitalálni az osztályfőnöki órákra. Sokan vitték el az osztályukat korcsolyázni, de uszoda, botanikus kert, állatpark is szerepelt a célpontok között.
- Sokan próbálkoznak új módszerekkel, például vetélkedést szerveznek, külső eladót hívnak, csoportban dolgozzák fel a témákat.

Javaslatok:

- A hiányzások csökkentése érdekében 24 óra elteltével az osztályfőnökök hívják fel a szülőket, ha nem jelentették a gyerekek hiányzását!

- Ne menjen több osztály együtt kirándulni!

A szabadidő s tevékenység (Kerül Edit)

- Szept.04.** A Chagall Klezmer Band tartott közel egy órás koncertet a sportpályán.
- Szept.17.** Filmvetítés a kollégiumi társalgóban - Asterix az Olimpián c. fr. vígjátékot néztük meg.
- Szept.23.** Színházlátogatás (Sörgyári capriccio).
- Szept.29.** Iskolai éves diákközgyűlés. Hozzászólások, javaslatok nem voltak.
- Okt.01.** Zenei Világnap. A nagyszünetben zenei válogatás szólt, paravánokon képek, hangszerek, művészek képeit láthatták. Újdonság a Zenei kavalkád volt : a zenei kérdéseket helyesen megválaszolók között könyvjutalmat sorsoltunk ki.
- Okt.06.** Az aradi vértanúkra emlékeztünk kiállítással, virágokkal, mécsesekkel.
- Okt.08.** Kiscsóka avatót rendeztünk a tornateremben. Elzetes feladatuk alapján a kihúzott ország kultúrájának megfelelően jelmezbe bújtak, zenére bevonultak, sőt vidám táncot is jártak hozzá a kilencedikes osztályok. A bemutatkozót izgalmas sorversenyek, seprőtánc, öltöztetési feladat stb, majd tréfás fogadalomtétel követte.
- Okt.16.** Klobusitzky György tartott drogprevenációs előadást látványos, sokszor megdöbbentő képi-és hanghatásokkal az elsőtűtött aulában.
- Okt.20.** Színházlátogatás (Móricz 2009 - három egyfelvonásos darab).
- Okt.21.** Kiállítás Krúdy Gyula életéről, munkájáról az aulában.
Részt vettünk a Krúdy szobornál rendezett ünnepi műsorban és koszorúzásban is.
- Okt.22.** Ünnepi műsor az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére.
Déry Tibor Szerelme című népi színpadi változatát adták elő a szereplők, megidézve a kommunista diktatúra legsötétebb éveinek félelemmel teli időszakát (Recsk, koncepciósperek, ÁVH, kihallgatások)
- Nov. 12.** Az őszi Nyír-Diák Sportnapot iskolánkban rendeztük meg, léghuska-lövészet és íjászbajnokság zajlott. Az íjászbajnokságon első helyezette László Gábor, csapatban első lett László Gábor, Békési Koppány és Angyal Róbert. Légpuska-lövészetben csapatban első lett Soós Péter, Gulácsi János és Háda Attila - valamennyien iskolánk tanulói.
NATO nyílt napot rendeztek a 11.b osztályos tanulók egy verseny keretében (kiállítás, makettek, totó, videofilm).
Színházlátogatás (Kérmes Kelemen rockballada).
- Nov.13-14.** Kirándulást tettünk Zakopaneba. Szinte valamennyi osztályból részt vettek a mára már hagyománnyá vált lengyelországi autóbusszos kiránduláson. A vacsorát követő megbeszélésen Reskó Tibor 11.b oszt. tanulót választották meg diákelnöknek.
- Nov.19.** Szalagavató ünnepség a tornateremben. Műsorok között: Reskó Tibor 11.b és Tóti Róbert 11.a voltak. Demjén F. Felneveltek című dalát Babos Dávid énekelte.
Színvonalas műsorral mutatkoztak be a végzős osztályok, láttunk fény-táncot, Michael Jackson és Elvis-paródiát, ír néptáncot, ABBA slágerekre történő modern táncot.
- Nov.25.** Színház (Mester és Margarita).
- Nov.26.** Jósza András szobránál koszorúztunk az Ungvár sétányon, születésének 175. évfordulóján.

- Dec.01.** Az AIDS világnapján az aulában kiállítást rendeztünk.
- Dec.03.** A filharmónia-sorozat keretében a Dongó egy. adott m sort.
- Dec.11.** A Luca Kupa (meghívásos floorball bajnokság) zajlott iskolánkban hat csapat részvételével, melyen a bánkis diákcsoport 2. lett. (A vándorkupa a Sipkay tanár csapatáé lett.)
- Dec.17.** A TISZK szervezésében a M vel dési Házban „Karácsonyi vigasságok” c. programon vettünk részt. Megnéztük a Nyíregyházi Beugrót a Móricz Zs. Színház m vészeinek el adásában, majd karácsonyi vetélked és kézm ves foglalkozás következett. A versenyen csapatunk (Torzsás István, Reskó Tibor, Tóth Róbert, Szkibák Csaba 11.b, Víg József 10.d) els helyezést ért el 19 csapat között és egy --egy mobiltelefont kaptak. A rendezvényt stand-up comedy zárta. Színházlátogatás (Closer).
- Dec.22.** Karácsonyi ünnepség - iskolánk tanárainak, dolgozóinak és diákjainak közös m sora. Közösen énekeltünk karácsonyi dalokat, versek, evangéliumi részletek hangzottak el gyertya gyújtással a végén.
- Jan.13.** Színház (Closer-a Krúdy Kamarában).
- Jan.21.** A Magyar Kultúra Napján zenés irodalmi összeállítást (CD -re felvett zenék, versek) hallhattak a diákok a nagyszünetben, az aulában Kölcsey Ferencsel kapcsolatos kiállítást láthattak.
- Jan.25.** „A lélek hossza” címmel Radnóti Miklós verseib l összeállított irodalmi m sort láttunk a kollégiumi társalgóban a Móricz Zs. Színház m vészeinek el adásában.
- Jan.26.** A Miskolci Egyetem továbbtanulási tájékoztatója a koll. társalgóban.
- Jan.28.** A Hadkiegészít Parancsnokság tájékoztatója a katonai pályáról.
- Jan.29.** Színház (Nem viccelek, csak játszom! Pregitzer Fruzsina önálló estje a M vész Stúdióban).
- Febr.04.** Színház (Táncfarsang: „Arany és kék ecsettel” - Herczku Ágnes önálló estje).
- Febr.11.** Kvízvetélked t tartottunk a 12-es osztályok csapatai között. Színház (Othello Gyulaházán).
- Febr.15.** „ A tanár is volt diák” talkshow a könyvtárban. Vendégeink: Kéry Katalin és Herczku László voltak.
- Febr.22-26.** „Egyensúly”-párbeszéd a Nemzeti Drogstratégia hatékony megvalósítása címmel rádióm sort készítettünk a káros szenvedélyek (alkohol, drog, dohányzás) okairól, megelőzési módjairól. Riporterek: Szkibák Csaba, Torzsás István 11.b, és Koska Dóra 10.m voltak. Interjút készítettünk Hajdú Erika pszichológussal a káros szenvedélyek kialakulásának lelki, családi hátteréről. Miután f orvosi engedélyt kaptunk rá, elmentünk a nyíregyházi drogambulanciára és az egyik munkatársn vel -Farkas Mónika- készítettünk a munkájukról egy beszélgetést. Itt az iskolában pedig a diákok osztották meg velünk a véleményüket, tapasztalataikat- ez utóbbiról úgy éreztem, hogy kiszínesítették a valóságot. A rádióm sorhoz Papp Attila kollégánk talált odailles , mai zeneszámokat; a vágás, az egésznek az összeállítása pedig Varga Miklós kollégánk munkája volt. Riportereink a márc.31 -i Nyír-Diák Gálán vették át jutalmukat.

- Febr.23.** A lelki egészség megőrzése és a káros szenvedélyek (játékgép, internet, étkezési problémák) kialakulásának megelőzésének lehetőségei címmel Hajdú Erika pszichológus tartott interaktív előadást a Szent Imre Gimnázium dísztermében.
- Febr.25.** A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján a szünetekben a sztálini diktatúráról láthattak dokumentumfilmet, valamint paravánokon Magyarország XX.századi történetét követhették nyomon, kiemelve az 1945 utáni eseményeket.
- Március** A „Nyír-Diák Napok 2010” rendezvényein aktívan részt vettünk, valamennyi kategóriában képviselték diákjaink iskolánkat. Eredmények: Müller Gergő 12.a - szavalóverseny 2. hely; Izsai Attila - irodalmi kat. 3.hely; Sorbán Fanni 10.m -szólóének 3.hely; bowling csapatverseny 2. és 3. hely; floorball csapatverseny 2.hely.
- Márc.10.** Az egészséges életmóddal kapcsolatosan projektet állítottunk össze, amelyben egy lehetséges iskolai egészségnap részletes programját dolgoztuk ki a részt vevő diákokkal (Reskó Tibor, Szkibák Csaba, Jelentős Miklós 11.b) közösen. A projekt jól sikerült, szintén a Nyír-Diák Gálán jutalmazták a készítőket.
- Márc.11.** Színház (Kabaré).
- Márc.12.** Ünnepi műsor az 1848-as forr. tiszteletére. A sötét lobogó című dramatizált színpadi játékot adták elő a diákok, főszerepben Petőfivel és a szabadságharcos honvédekkel.
- Márc.17.** Kiállítás rendeztünk nyíregyházi középiskolások képzőművészeti alkotásaiból. A floorball versenynek is iskolánk adott otthont.
- Márc.18.** Egészségnapon vettünk részt a Sipkayban. (Számomra k érdekes, hogy az ilyen és hasonló, diákok és szakemberek közötti beszélgetős fórumok hatnak-e bármennyire is a fiatalokra.)
- Márc.22.** Kvízvetélkedés a 11-es csapatok között.
- Márc.25.** Irodalmi kávéház a városi középiskolások részére - Fazekas István színész volt a vendég.
- Márc.30.** Diáknap gazdag programokkal: katonai közelharc bemutató, arcfestés, karate bemutató, egészségsarok reformételekkel, vérnyomásmérés, tanár-diák foci, vidám vetélkedés, kismotorverseny, erőember verseny, darts verseny, asztalitenisz, íjászat, Bánkis Band műsora, allergia-vizsgálat, mentősökkel elsősegély-sarok. Másfél órában rengeteg programlehetőség!
- Márc.31.** A Kodály Zoltán Ált. Iskolában Nyír-Diák Gála.
- Ápr.16.** A holokauszt áldozataira emlékeztünk virággal, mécsessel, plakátokkal, szünetekben fimvetítéssel Dachau-ról.
- Ápr.19.** Színház (Passió).
- Ápr. 22.** A Föld Napja alkalmából új módon próbáltam a tanulók figyelmét felkelteni a környezetvédelem iránt. Az aulában paravánon olvashatták „Az erdő fohásza” című verset; „Öko-személyiség vagy?” címmel érdekes, tanulságos tesztet tölthettek ki az egyéni szokásainkról, amelynek végén megnézheték az értékelést is. A szünetekben a színpadon lévő vetítésvásznon PPS bemutatók váltották egymást a természet szépségeiről; erdők, vizek, állat-és növényvilág elevenedett meg a képeken verssel, kellemes zenével, madárcsicsergéssel. Remélem, sikerült a figyelemfelhívás az iránt, milyen szép a világunk, és amennyire telünk telik, óvjuk azt.

Ápr.24. Ballagás. M sorközl : Tóti Róbert 11.a. Tizenegyedi kes búcsúzó: Reskó Tibor 11.b, tizenkettedikes búcsúzó Csikós Dávid 12.a volt. Ákos: Gyermekember c. dalát Babos Dávid énekelte.

Ápr.26. Kvízvetélkedő a tizedikes csapatok között.

Máj.11. A Krúdy Art Moziban megnyitották a Nagyon Rövid Filmek Fesztiválját. Az ünnepélyes megnyitót 45 perces filmvetítés (1 -2 perces) követte. A diákoknak nagyon tetszett!

Máj.18. Színház (Homo Ludens- a Szegedi Kortárs Balett előadása).

Máj. 25. Színház (Lear király).

Gyermek- és ifjúságvédelem (Kiss Bernadett)

Helyzetkép az iskoláról

Iskolánk tanulói összlétszáma 1366 f , ebből 633 nappali tagozatos (9 -12 évfolyam).

A szeptemberben kiosztott felmérés lapok eredményéből kiderül, hogy az iskolánkban tanulók diákok közül 223 tanuló hátrányos helyzet , ezen belül 9 tanuló halmozottan hátrányos helyzet . Az intézmény körzetében 4 diák lakik (hhh -s). A SNI tanulók kiszármése szeptemberben megtörtént, 23 tanuló részesül iskolánkban ennek megfelel speciális oktatásban. A veszélyeztetett tanulók létszáma megközelít leg 6, de ez csupán egy becsült szám, melyet csak feltételezni tudok a megadott szempontok alapján, jelzéssel a tanév folyamán egy osztályfőnök fordult hozzám. Az eset kapcsán felvettük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal, akik megtették a további intézkedéseket . Iskolánkban két tanuló részesül gyermekvédelmi szakellátásban.

A fent említett diákok nyomon követése folyamatos, az osztályfőnökökkel rendszeresen egyeztetünk az esetlegesen felmerülő problémákról, azokat feltárjuk, lehet ségeink szerint megoldjuk. A diákok és szüleik a nekik járó szociális támogatásokról folyamatos tájékoztatást kapnak, lehet ségeinkhez mérten a törvényben előírt módon biztosítjuk nekik.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok támogatását szolgáló aktuális pályázati lehet ségeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, azokról a diákok és osztályfőnökeik aktuálisan tájékoztatást kapnak, szükség esetén segítséget kapnak az ezzel kapcsolatos feladatokban.

Iskolánk diákjainak **összlétszáma 1366 f**

- Közéiskolai oktatásban (9-12. évfolyamon): 633 tanuló
- Szakképző évfolyamon (13-15. évfolyam): 266 tanuló
- Délutáni nappali tanrend oktatásban: 194 tanuló
- Esti tagozatos oktatásban: 166 tanuló
- Levelező tagozatos oktatásban: 107 tanuló

Hátrányos helyzetű tanulók

- Összlétszáma: 223 tanuló
- Közéiskolai (9-12. évfolyam): 183 tanuló-fiú
- Ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (9-12. évfolyam): 8 tanuló-fiú

- Szakképzés évfolyamon hátrányos helyzetű tanulók száma: 40 tanuló -fiú
- Ebből halmozottan hátrányos helyzetű : 1 tanuló

- Délutáni nappali tanrend oktatásban hátrányos helyzetű : 7 tanuló

Veszélyeztetett tanulók száma: 7 tanuló

Útravaló pályázatban részt vevő tanulók: 11 tanuló - 7 mentor

Lemorzsolódott diákok (2008/2009): 23 f

Étkezési támogatásban részesül:

- Havonta: 25-35 tanuló
- Három vagy többgyermekes: 10-15 tanuló
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján: 4-5 tanuló
- Méltányossági alapon: 3 tanuló
- Tartósan beteg: 1 tanuló

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult összesen: 223 tanuló

Tankönyvtámogatásban részesült (A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. tv. 8. és 32.§ alapján):

- Összesen 242 tanuló részesült ebben a tanévben, tartós tankönyvellátásban.

Ebben a tanévben is újra pályázni lehetett az **Útravaló ösztöndíjprogramra**. Iskolánkban 8 tanuló és 7 mentor pályázata lett sikeres ebben a tanévben, a többi pályázót forráshiány miatt utasították el.

Ifjúságvédelmi szempontból az idei tanév eseményei:

Szeptemberben a Megyei ÁNTSZ szervezésében indított kortárssegítő képzésen két tanuló vett részt, és végezte el sikeresen.

Október 09-én került sor az idei tanév első **véradására**, ahol 100 főt gondolt úgy, hogy ilyen módon szeretne segíteni embertársain.

Iskolánk pszichológusa Metz Krisztián, osztályfőnöki órák keretein belül látogatta meg a 9-es diákokat ismerkedés céljából. Heti két alkalommal az orvosi rendelésben várja a lelki támogatásra szorulókat.

Év közben több diáknak is javasoltam, hogy bátran keresse fel a pszichológust, lelki problémáinak könnyebb megoldása érdekében.

Október 08-án került sor a **diákavató** megrendezésére, amely az első diákok „felavatásáról” szólt. Ügyességi, szellemi vetélkedők színesítették a programot.

Októberben osztályfőnöki órák keretein belül felkerestem a 9-es osztályokat, ahol bemutatkoztam és elmondtam az ifjúságvédelmi felelős szerepét. Tájékoztattam a diákokat azokról az esetleges problémákról, amelyekkel hozzám fordulhatnak, valamint felvilágosítottam az arra rászoruló diákokat az őket megillető kedvezményekről és az azzal kapcsolatos tudnivalókról.

November 10-én Középiskolások **kortárssegítő találkozóját** szervezett az ÁNTSZ, melyen két diák képviselte iskolánkat.

Téma: Dohányfüstmentes Világnap, AIDS Világnap

November 19-én a *Nemzetközi „Ne gyújts Rá!” Nap* alkalmából nagyszünetben, a kortárssegítő közreműködésével egy dohányzásellenes kisfilmet vetítettünk az aulában, valamint a dohányzás káros hatásairól, veszélyeiről és ezek megelőzéséről olvashattak az érdeklődők. Ezen kívül az iskola több pontján (többek között a dohányzóban is) helyeztünk el a dohányzással kapcsolatos figyelemfelkeltő plakátokat.

Az **AIDS-ellenes Világnap** alkalmából december 31-én az aulában elhelyezett transzparensen olvashattak számos adatot és érdekességet a betegséggel kapcsolatban.

A Debreceni Egyetem által szervezett előadásra mentem el a kortárssegítőinkkel.

Januárban az iskolapszichológus közreműködésével önismereti osztályfőnöki órákat szerveztünk, mely segítségével a diákok jobban megismerhetik önmagukat és társaikat, mely nagyban hozzájárul a közösség fejlődéséhez.

Január 28-án a Nyíregyházi F iskola szervezésében „Drogok korosztályos veszélyei” című interaktív kiállításon vettünk részt 20 diákkal.

Február közepén iskolánk, három diákjával egy **régiós pályázat** kapcsán amatőr rádiós műsort készítettünk „Egyensúly” - Párbeszéd a Nemzeti Drogstratégia hatékony megvalósítása címmel.

Február 17-én a nagykállói Sántha Kálmán Mentális és Egészségcentrum szervezésében „Mentális Egészségünk” című régiós vetélkedőn vettünk részt iskolánk öt diákjával. Az első három helyezett közé sajnos nem sikerült diákjainknak bejutni, mégis úgy gondolom, sok hasznos információval gazdagodtak ezen a vidám hangvételű összejövetelen.

A **Február 19-i véradás** alkalmával 90 ember segített b vítteni a Vérellátó Központ vérkészletét.

Februárban megtörtént az **igényfelmérés a tanulói tankönyvtámogatáshoz** a 2009/2010-es tanévre.

Március 10-én jelz rendszeres megbeszélésen vettem részt, melyen meghallgathattuk a Gyermekjóléti Szolgálat el z évi beszámolóját, valamint közösen megvitattuk a gyermekvédelem aktuális problémáit, nehézségeit, és javaslatokat tettünk a megoldásokat illet en. Hasznos volt a közös munka, és gondolkodás, sok hasznosítható ötlettel, információval gazdagodtam, melyet munkám során alkalmazni tudok a továbbiakban.

Március 30-án iskolai egészségnapot tartottunk az éves szinten megrendezésre kerül diáknappal egybekötve. A nap folyamán iskolánk diákjainak, és dolgozóinak lehet sége nyílt egészségügyi méréseken részt venni, valamint allergia vizsgálatra is „nevezhettek” a vállalkozóbb kedv ek. Az aulában az Egészségügyi F iskola jóvoltából ment tiszt hallgatók vezették be az érdekl d ket az els segélynyújtás, és újraélesztés rejtelseibe. Ezen kívül „egészséges falatkákat” kóstolhattak meg a bátrabbak, valamint az egészséges életmóddal kapcsolatos tudásukról is számot adhattak az okosak, egy teszt segítségével. A jó válaszokat adóknak „egészséges” ajándékokat osztogattunk (fogkrém, fogkefe...). Jól sikerült ez a nap, reméljük hagyományteremt érték lesz.

Április 22-én a **Föld Napja** alkalmából színes képekkel és cikkekkel hívtuk fel az iskola tanulóinak és dolgozóinak figyelmét a környezetszennyezés hatásaira, valamint a környezetünk, Földünk megóvásának lehet ségeire.

Szintén **április 22-én** délután a Pedagógiai Intézet szervezésében „veszteségek gyerme keink életében” címmel, egy érdekes, és semmiképpen sem hétköznapi el adást hallgathattam meg Dr. Bodó Sára el adásában.

Május 20-án kortárssegít k találkozájára voltunk hivatalosak a Megyei ÁNTSZ tanácstermébe. Témája a közelg Dohányzás Elleni Világnap volt. Sok hasznos és érdekes ötletet cserélhettek ki egymás között az iskolák kortárssegít i, mely reméljük, színesíti majd iskolánk jöv beni programjait.

Május 31-én a **Dohányzás Elleni Világnap** alkalmából az aulában és az iskola több pontján dohányzásellenes plakátokat helyeztünk el, valamint az aulában elhelyezett paravánokon a dohányzás káros hatásairól és ezzel kapcsolatos érdekességekr l olvashattak az érdekl d k.

Az Útravaló Pályázatban részt vev mentoroknak az év végi beszámolóhoz szükséges formanyomtatványokat kiosztottam.

A pénzügyi, illetve év végi beszámolót az Oktatási és Kulturális Minisztérium Támogatáskezel Igazgatósága felé továbbítottam.

A könyvtár munkájáról (Czimer Valéria)

A tankönyvtámogatást az iskola tartós tankönyv formájában biztosítja a tanulók részére. Melyet szeptemberben felvehetnek, és júniusban vissza leadnak a könyvtárba. A 2009/2010-es tanévben kb. 2000 db tankönyvet, adtam ki a tanulók részére. A tankönyv állományt minden tanévben frissíteni kell, a változások miatt valamint a most használatban lévő tankönyvek, nem többszöri használatra lettek elállítva így hamar megrongálódnak még a diákok odafigyelése mellett is. Ha valaki használhatatlan állapotban hozza vissza a könyveket, azokat évvégén, új áron kell megtérítenie, hiszen ebben tudjuk pótolni a kies könyvállományt. Szerencsére ezen a területen nincs gond az elmúlt tanévben is összesen egy fiatalembernek kellett utólag megtérítenie a tankönyvek árát.

A könyvállomány feldolgozása számítógépre, jelenleg is folyamatban van, mivel könyvtárunk több mint 22.000 kötettel rendelkezik. A számítógépes kölcsönzést eddig azért nem sikerült megvalósítani, mert a programban nem sikerült még minden modult maradéktalanul feltölteni, de reményeink szerint, szeptembertől működésbe lép, és akkor megszűnik a régi füzetes és kartonos rendszer.

2007. szeptemberétől kaptunk 6 db számítógépet a könyvtárba, hogy ezzel is segítsük a diákok tanulmányait. Bár a gépek műszaki állapotát sikerült maradéktalanul megőrizni. Általában az ifjúság csak ritkán használja funkciójának megfelelően, vagyis gyjt munka elvégzésére.

A könyvtár állományát folyamatosan igyekszünk szinten tartani az elhasználódott megrongálódott könyveket a lehetőségekhez mérten cserélni, valamint újakat beszerezni az érdeklődésnek megfelelően. 2009 decemberében lehetőségünk nyílt egy nagyobb állománybővítésre, így több száz kötettel bővíthettük gyjteményünk. Főleg a használatban lévő kötelező irodalmat cseréltük, de kerültek be új szótárak és lexikonok is valamint lehetőségünk volt beszerezni némi szórakoztató irodalmat amit a fiatalok szívesen olvasnak.

Sajnos a korábbi évekhez viszonyítva a könyvtár látogatottságában jelentős változás nem következett be. A tanulók továbbra is jelentős mennyiségben csak a kötelező irodalmakat kölcsönzik, valamint az órára kikölcsönözhető atlaszokat, szöveggyjteményeket, szótárakat, stb. Bár a könyvtárban megforduló diákok száma jelentős, de ezt csak a számítógépvonzerejének tudhatjuk be.

A könyvtár ebben a tanévben is szívesen fogadta az itt megtartott órákat, valamint vetélkedőket, önismereti tréningeket.

Távoli terveim között szerepel a könyvtár komfortosabbá tétele néhány kis ebbsztallal és fotelokkal, mert így inkább olvasótermi lenne a hangulat, ami vonzó lehet akár a diákok számára is.

Terveim közt szerepel még egy kisebb fiókkönyvtár kialakítása a kollégiumban, ahol kötelezőket, és szépirodalmi műveket lehetne kikölcsönözni. A kollégisták így a könyvtár zárva tartási idejében is hozzá tudnának jutni olvasnivalóhoz. Ennek a megvalósítása folyamatban van egyelőre megfelelően zárható szekrények hiánya akadályozza a megvalósulást.

M szaki igazgatóhelyettes

A m szaki terület rövid áttekintése

A 2009/2010-es tanévet a szakmai elmélet munkaközösségei ben az elmúlt évi tanárok mellett több új kolléga kezdte meg a tanítást. Az autótechnikai területen Pásztor Tamás Fodor Tibor kezdte meg pedagógus pályafutását. Két régi munkatársunk ismét f állásban dolgozik nálunk, Baracsy Zsolt az elektronika, Juhász Ferenc pedig az informatika oktatás területén, utóbbi az elmúlt tanévben már munkaközösség vezet ként is tevékenykedett.

Küls óraadóként elméleti tantárgyat Laczják Sándor, és Kerezsiné Viznyiczki Anikó tanított.

Mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés tárgyi feltételek jelent sen javultak az elmúlt tanévben is, ezen eszközökre a fedezetét f ként a közvetlenül iskolánknak befizetett szakképzési hozzájárulások jelentették. A 131-es számítástechnikai terembe új számítógépeket vásároltunk, a 140-es terem pedig els ként az iskolában laptopokkal szereltük fel, kiegészítve egy komplett laptoptároló egységgel.

Az informatika érettségire 106 tanuló jelentkezett, ezért kiegészít ő számítógépeket helyeztünk el a könyvtárban és a 144-es laborban. Ezeket használtuk fel a szakmai vizsga interaktív feladatainak vizsgájánál is.

A 114-es terem után a 113-as és a 120-as terem is felszereltük állandó használatú projektorral, így az ott tanító tanárok egyszer bben és gyorsabban tudják a szemléltetést megoldani. Szintén az oktatás színvonalának javítását szolgálják a tanárokhöz kihelyezett laptopok.

Tanulmányi versenyek

A tanév során elvégzett munkáról országos megmérettetés adja a leg jobb értékelést. Az elmúlt tanévben az egyes területeken sikeresen szerepeltek tanulóink.

A Bánki Donát M szaki Középiskolából ebben a tanévben 28 tanuló vett részt a különböző Országos Szakmai Tanulmányi Versenyek és tantárgyi versenyek el dönt íben. Közülük 11-en jutottak az országos döntőkbe. Ezekben a dönt kben az iskolai selejtező és az országos el dönt őt után a legjobb 10-12 tanuló jut be.

A közlekedési szakterületen, amelyet a Közlekedési Hírközlési és Energiaügyi Min isztérium szervezett Budapesten, 1 tanulónk jutott a dönt be, az autótechnikus szakon Révész Gábor 15.a osztályos tanulónk els helyezést szerzett. az els olyan tanulónk, aki két országos els helyezéssel büszkélkedhet, mert az el z tanévben megnyerte az autószerel szak országos versenyét.

Az iskola csapata bejutott a BOSCH által meghirdetett országos autódiagnosztikai verseny dönt jébe és ott a harmadik helyre került, amiért a csapat tagjai, Benedek József, Kvaka Balázs és Révész Gábor egy BOSCH m szert nyert az iskolának, illetve k és felkészít tanáruk, Balázs Elek tanár úr részt vehet nek BOSCH tanfolyamon.

Az országos mikrovezérl versenyen Rácz Gábor 34., Zsigó Zsolt 14. helyezést ért el.

Az országos konstrukciós versenyen 4 tanulónk vett részt.

Külön meg kell említeni tanulóink jó szereplését az országos CNC programozás és gépkezelés versenyen. Német Tamás els helyezést ért el, a dönt őben további 4 tanulónk vett

A részletes eredményeket az alábbi táblázat tartalmazza.

Verseny	Tanuló neve, oszt.	Helyezés
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny Autótechnikus	Révész Gábor 15. a	1.
ORSZÁGOS Bosch verseny, Budapest (csapatverseny)	Benedek József 15.b.	3.
	Kvaka Balázs 15.b.	
	Révész Gábor 15.a.	
ORSZÁGOS Mikrovezérl verseny, Budapest	Rácz Gábor 14.e.	3.
	Zsigó Zsolt 14.e.	13.
ORSZÁGOS Konstruktív verseny, Budapest	Angyal Róbert 14. e	.
	Horváth Dávid 14. e	.
	Kerek Gábor 14. e	.
	Zékány Attila 14. e.	.
ORSZÁGOS CNC programozás és gépkezelés verseny, Budapest	Német Tamás 14.c	1.
	Tóth Tamás 14.c	.
	Sipos Gergely 14.c	.
	Péter Gábor 14.c	.

Az elmúlt tanév fontosabb eseményei

Nyílt nap

Az elmúlt tanévben az el z évihez hasonló formában rendeztük meg a nyílt napot, a szakmai képzésen kívül az iskolai élet egészét igyekeztünk bemutatni. Az érdekl dés viszonylag nagy volt, a tanórákat és a tanm helyeket egyaránt nagy érdekl déssel nézték meg a tanulók. Néhányan jöttek a szakképz évfolyamra jelentkezők közül is.

Beiskolázás a szakképz évfolyamokra

Az elmúlt tanévre, a szakmai évfolyamra történ beiskolázás a létszámot tekintve sikeresnek mondható. Valamennyi szakra túljelentkezés volt. A 13. évfolyamon négy osztályt indítottunk, mindegyiket 36 f vel. A volt Bánkis diákok mellett sok küls s tanulót is beiskoláztunk. Ez létszám a tanév folyamán sem változott.

Szakmai vizsgák

A 2009-2010-es tanévben hat osztályban tartunk szakmai vizsgát. Az írásbeli vizsgák sikeresen lezajlottak, a gyakorlati és szóbeli vizsgák ezen a héten kezd ttek meg. Az új OKJ vizsgarend miatt a vizsgák ideje megn tt, nem ritka a hatnapos vizsgaid tar tam sem, ami irreálisan nagy energiát igényel a vizsgázóktól és vizsgáztatóktól egyaránt. A részletes eredmények értékelésére a tanévnyitó értekezleten kerül sor.

TISZK

Iskolánk továbbra is részt vesz a TISZK munkájában. A tanulók viszonylag nagy óraszámú tanm helyben. Örömmel vettük, hogy a tanulmányi versenyeken jól szerepelt tanulóink meghívást kaptak a központi ünnepségre. Itt több iskola kapott különböző díjat. Nagy örömünkre a tanulmányi versenyeken legeredményesebben szereplő intézmény részére kiírt vándordíjat első alkalommal iskolánk, a Bánki Donát M szaki Középiskola és kollégium nyerte el. Az TISZK-ben folyó oktatásról részletesen a gyakorlati oktatásvezet beszámolójában olvashatunk.



A tanulmányi helyzet rövid értékelése

A szakmai alapozó tantárgyak értékelésénél még mindig problémát jelent, hogy mind a szakmacsoportos alapozó ismereteket, mind a gyakorlatokat több résztantárgy alkotja, azokat más-más tanár tanítja, de a végén egy érdemjeggyel kell értékelni.

A szakképző évfolyamokon az elmúlt évekhez képest jó eredménnyel zártak az osztályok. Ebben a tanévben már minden osztálynál áttértünk az új OKJ szerinti képzésre, a tanulókat a tananyagelemek szerint osztályoztuk, majd ebből alakítottuk ki a tananyagegység osztályzatát, ami bekerült a bizonyítványba.



Szakképzés a 2009-2010-es tanévben

A következő tanévben a 13. évfolyamon 4 új osztály indítását tervezzük, egyet-egyét az autószerel, az autóelektronikai-m szerész, a gépgyártástechnológiai technikus és az elektronikai technikus szakon. A szakképző osztályok száma 10 lesz, hiszen ismét két autótechnikus osztály indul. Valamennyi képzésünk az új OKJ szerint folyik majd.

4. Informatika munkaközösség: Juhász Ferenc munkaközösség vezet

Az informatikai munkaközösség a 2009/2010-es évben tizenhárom f-vel dolgozott.

Az informatika és informatikai jellegű órák száma: **175** óra / hét. (Ebből az első öt évfolyamon 140 óra volt hetente, a többi speciális óra volt, pl. emelt szintű informatika előkészítő, m. szaki dokumentáció, programozás)

Névsor:

Név	Óraszám
Éles Miklós	9
Fejes Judit	24
Gombos Károly	12
Juhász Ferenc	22
Laczkó Szabolcs	2
Nuszer Tamás	2
Peth István	26
Putrás Éva	16
Szenes Renáta	20
Tóth Frigyes	8
Tóth Gábor	24
Tóthné Zsigó Zita	4
Zsigó Zsolt	6
Összesen:	175

A munkaközösségben három kolléga (Fejes Judit, Tóth Gábor, Peth István) tanít „f-állásban” informatikát, a többiek más munkaközösségben is közreműködnek.

Az éves tennivalók az előző években megszokott tennivalókhoz hasonló módon kerültek megfogalmazásra.

A 2009/2010-es tanévben óraadó nem volt alkalmazva.

Azt tapasztaltuk, hogy az informatika érettségi iránti érdeklődés egyre nagyobb a diákok körében, munkaközösségünk igyekezett minél több diáknak biztosítani az informatika érettségi választási lehetőségét, ez lassan a teljesíthetőség határát is súrolta, hiszen több mint 100 f-vel érettségizett idén iskolánkban informatikából.

A 12. évfolyamos osztályok év eleji csoportbeosztását is az érettségi szempontjából vettük figyelembe.

Nappali tagozaton négy kollégánk érettségizett informatikából:

- Putrás Éva
- Szenes Renáta
- Tóth Gábor
- Peth István

Mivel az érettségik jelenleg is zajlanak, ezért az eredményekről csak az érettségik végén szerezhettek tudomást. Sajnos ebben az évben sem volt emelt szintű érettségizésünk, bár az mindenképpen megjegyzendő, hogy az érettségiztetők tanárokkal való előzetes konzultáció alapján, akik emelt szintű képzésre jártak, azok legalább egy jeggyel jobb eredményt értek el, mint azok, akik nem vettek részt ilyen jellegű képzésben.

Ebben a tanévben az eddigi megszokott felméréssel kapcsolatosan (9., 10., 11. évfolyam) nem volt a munkaközösségnek feladata.

Az egységes értékelésben megegyezve a következő százalékos eredmények a következő érdemjegyeket jelentik informatika tantárgyból:

Százalék	Érdemjegy
86% - 100%	5
74% - 85%	4
50% - 73%	3
34% - 49%	2
0% - 33%	2

Az egységes szoftver oktatásában is megegyezve, ettől az évtől kezdve a Microsoft Office 2007-es szoftvercsomagot tanítottuk egységesen.

Iskolánk két csoporttal is képviselte magát a Széchenyi által megrendezett informatikai versenyen, eredményeket sajnos még nem tudunk, reméljük sikeresen véve az első akadályt továbbjutnak versenyünk a szeptemberi második fordulóra. A versennyel kapcsolatos szervezést és tennivalókat Juhász Ferenc kezelte, a felkészítő tanárok Szenes Renáta és Fejes Judit voltak.

A napokban kerül majd sor (június 14-től július 2.-ig) a munkaközösség által szervezett informatikai képzésre, amelyet a kollégáink részére fogunk tartani (már aki éppen nem vizsgáztat ebben az időszakban). Remélhetőleg megelégedettségükre fog szolgálni ez a képzés. Igyekezünk majd az informatika olyan részeit megismertetni a kollégákkal, amelyet a mindennapi tanítási tevékenységgel kapcsolatos adminisztrációban nagy hasznát vehetik. Az Office 2007-es programcsomagban található szoftverek alkalmazását mutatnánk be ezeken az alkalmakon olyan módon, hogy pl. mindenki tudjon körlevelet készíteni, ha a szülőnek kell sablonlevelet készíteni, tudjanak a kollégák olyan táblázatot készíteni Excelben, ami kiszámolja egy dolgozat pontszámait és jegyeket ad rá, hiányzásokat összesít, átlagokat számol. Részletesen ismertetjük a 2007-es PowerPoint programot, hogy mindenki tudjon nagy biztonsággal „profiként” bemutatókat készíteni. Interneten történő részletes keresés ismertetését is fontosnak tartjuk a gyorsabb találat végett.

Ezen kívül felállításra kerül(t) egy olyan e-learning rendszer (oktatási keretrendszer) az iskola részére (ez egy ILIAS keretrendszer), ahová a kollégák fel tudják tölteni az elkészített anyagokat és ehhez különféle jogosultsági beállítások szerint hozzáférhetnek a tanulók. Célunk egy bankszerű tudásbázis összeállítása lenne ez által, ami folyamatosan bővíthető lesz tantárgyanként csoportosítva. A keretrendszerben kérdés-ajánlatokat lehet majd definiálni, vizsgákat lehet összeállítani és a bejelentkezett tanulók le is vizsgázhatnak, a

rendszer ki is értékeli a vizsgákat. Az oktatás egyik célja ennek a rendszernek a megismertetése lesz a kollégákkal.

5. Gombos Károly szakmai elmélet munkaközösség vezet

A munkaközösség a tanévre tervezett megbeszélésit a kiírt időpontoknak és ütemtervnek megfelelően megtartotta.

A tanév célkitűzéseit megvalósította; kivételt képezett ez alól, hogy néhány osztályban a tankönyv időben nem állt rendelkezésre. Pl. 14. C osztályban a tervezésekhez szükséges műszaki táblázatok később jelentek meg.

A tanmeneteket a szaktanárok határidőre elkészítették, azok formai és tartalmi kivételét ellenőriztem.

A műszaki pályázatok terén nem sikerült előrelépni.

A következő tanévben egyik feladat lesz a tanulók ösztönzése és a hatékonyabb szaktanári segítség.

Az idei tanulmányi versenyeken is jól szerepeltek tanulóink.

Az SZÉTV országos versenyén Müller Gergő 12.A osztályos tanuló vett részt 2.3. helyezést ért el.

Az **országos CNC** versenyen **Német Tamás 14. C osztályos tanuló** első helyezést ért el; továbbá sikeresen szerepelt **Sipos Gergely, Tóth Tamás, Péter Gábor** ugyancsak 14.C osztályos tanulónk.

Felkészítő tanárunk Halmi János tanár úr. Gratulálunk.

Továbbá eredményesen szerepelt **Újvári Tamás** 14. c osztályos tanuló az országos CAD, illetve Solid Edge felhasználói rajzprogramok gyakorlati versenyen.

Végül tanulóink létszáma 26 fő, reméljük eredményes minősítő vizsgát tesznek.

Felkészítésüket segítette a munkaközösség-főleg a gyakorlati vizsgára (Vass Károly, Gombos Károly, Halmi János tanárok)

A felvett fiatal kollégáink meglátásom szerint jól beilleszkedtek a munka közösségbe; célom az hogy az elkövetkező tanévben célirányos feladatokkal egy-egy részterületen hatékonyabb munkát végezzenek.

Feladat még a következő tanévi tantárgyfelosztás megbeszélése, melyre az elkövetkező időben kerítünk sort.

KOLLÉGIUMI BESZÁMOLÓ

2009-2010

“A világ amit teremtettünk a gondolkodásunk eredménye; nem lehet megváltoztatni gondolkodásunk megváltoztatása nélkül.” (**Albert Einstein**)

Az idei tanévben megtapasztalhattuk ezen gondolat valóra váltásának nehézségeit. Az elmúlt évek szellemi és anyagi befektetése kezdett az idei tanévben beérni. Mint ahogyan egy gyümölcsfán sem egyszerre érnek a gyümölcsök, úgy a kitűzött céljaink sem valósulnak meg azonnal.

A nevelő-oktató munkánk minőségét növelő továbbképzések idén is folytatódtak. Az agresszió, és konfliktuskezelés problémáját jártuk körül szakember segítségével. Az itt szerzett ismereteket mindannyian használni kényszerülünk. Kollégiumunk életében nincsen jelen nyílt, a média híradásaiból ismert agresszió. Remélhetőleg a tanár kollégák ez irányú képzése és szerzett tudása ezt a problémát még jó ideig falakon kívül tudja tartani.

Továbbra is nagy hangsúlyt kapott a csoportok minél összetartóbb közösséggé való nevelése. Ehhez változatos formákat és helyszíneket teremtettünk az idén is. A három évvel ezelőtt elkezdett új tevékenységek mára talán hagyománnyá váltak kollégiumunkban, aminek közösségalkotó erejét nem kell indokolnom. A teljesség igénye nélkül egy két példa:

- Verébtábor
- Házi és városi sport, illetve szellemi vetélkedők szervezése
- Bánkis öttusa
- Múzeumpedagógiai foglalkozások
- Kareoki partik
- A város nyújtotta sport lehetőségek kihasználása: úszás, korcsolyázás, bowling, lovaglás
- Napi megünneplése
- Kézmeszes foglalkozások

Ezek a foglalkozások az eddigiek mellett további közösségformáló lehetőségeként vannak jelen életünkben.

Idén is élünk a házi továbbképzés lehetőségeivel. A diákok tanulmányi eredményességét szolgáló feladatainkat beszéljük meg, egységesítettük, valamint a közösségformálás, egyéni tudás és problémáink kérdéseivel foglalkoztunk.

Diákjaink tanulmányi munkája, eredménye az iskolai átlagokhoz hasonlóan javul. A felzárkóztató rendszerünknek köszönhetően az eredmények kicsivel jobbak is. Természetesen a javulás nem egyenletes. Vannak diákok akik a legkiválóbb figyelem és tudás ellenére sem hajlandóak a nagyobb teljesítményre, míg mások kihasználják az ellenőrzés és felügyelet réseit. A következő év feladata, hogy a rések számát és méretét csökkentsük. Ebben a kollégiumvezetésnek kell nagyobb szerepet vállalnia az eddigiekhez képest.

Munkánknak jellemzően a fent említett területeken kell látható eredményeket hoznia. A szülőkkel, osztályfőnökökkel való kapcsolattartásnak ez is célja a mindennapok problémáinak megoldásán kívül. Ezek módjai, színterei az előző beszámolókból ismertek.

A munkánkat befolyásoló külső tényezők egyik legjelentősebbike a kollégium fizikai állapota. Az idén már együtt kellett élnünk a tűzbiztonságot szolgáló automata rendszerrel. A biztonságérzetünk nem, de a problémáink növekedtek. A rendszernek még ki kell nyitnia gyermekbetegségeit, amit a szakemberek gyorsítanak is. Az új technológiát a diákok hamar megszokták és gyengéit is kiismerték. Sajnos a mágneszárral működő ajtók nem jelentenek akadályt a kollégiumot illegálisan elhagyók számára. Ha az ajtókat biztonságosan bezárjuk, akkor tűz esetén bekövetkezhet bármilyen baj elidőzéseként bírsággal nézünk szembe, illetve a diákok mozgásának ellenőrizhetetlensége miatt probléma esetén a szülők és mindenki más elmarasztalását vonjuk magunkra. A problémát a következő tanévig megnyugtató módon rendezni kell.

Összegezve: Munkánk új elemmel nem bővült. Az eddigi beszámolókból ismert feladataink kiteljesítésének igényével kezdtük a tanévet. Az eredményesség megítélése helyett a célunkhoz vezető kijelölését és az azon való elindulást szeretném hangsúlyozni. Az eredményességet bemutató nyers számok mögött a befektetett munka sok esetben nem is látszik igazán. Kidolgozás alatt van egy saját mérési módszer arra, hogy kollégiumunk meg tudja határozni a fiatalok nevelése és oktatása szempontjából fontos munkánk hozzáadott értékét.

Lengyel Tibor kollégiumvezető

Nyíregyháza, 2010-06-08

Gyakorlati oktatásvezet

A 2009/2010-es tanév személyi és tárgyi feltételeinek ismertetését Ács László és Sipeki Zoltán munkaközösségvezetők készítették el, melyet később olvashatnak a kollégák az összefoglalóban.

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően idén is voltak a tizenharmadik, tizennegyedik évfolyamos diákjaink külső gyakorlati helyeken, együttműködési megállapodás keretein belül. Az autós szakokon voltak diákjaink (a teljesség igénye nélkül) a VOLÁN, az OPEL, a VAGÉP, a PLATÁN, a FIAT, a TOYOTA, a NYÍRSÉG SZERVIZ, NISSAN cégeknél, míg az elektronikai szakunkon a MICHELIN-nél voltak tanulóink. Itt nem érkezett panasz rájuk, sőt több helyen hallottam dicséretet a hozzáállásukkal kapcsolatban, ami öröndetes tény számunkra. Ezek a cégek partnerként tekintenek iskolánkra, megfelelő hozzáállással segítenek a képzés nehézségeiben és a korszerű ismeretek közvetítésében. Az idén a korábbi évek hagyományaitól eltérően nem sikerült megszerveznünk a NOKIA komáromi gyáregységének bemutatkozóját az elektronikai technikus szakos tanulóinknak (pedig lett volna rá igény!), mert a korábbi kapcsolataink már elkerültek a gyárból, a jelenlegi kapcsolattartó pedig többszöri megkeresésemre sem hívott vissza (elérni sem sikerült közvetlenül, az üzenetrögzítője is „tele” volt!).

Az év gyakorlati vizsgái már megkezdődtek, egy részükön már problémamentesen túl vagyunk, valamint a nyári gyakorlatok az új OKJ szerinti 90 órás gyakorlattal megkezdődtek. A nyári termelési gyakorlatokon a korábbi évek gyakorlatának megfelelően általában külső munkahelyeken vannak a diákjaink (a helyeket maguknak keresték többnyire!), szervezetten csak az elektronikai szakon vannak itt 1-1 hetet tanulóink a korábbiaknak megfelelően, így biztosítva azt, hogy a gyakorlatnak legyen közös része.

Az idei tanévben az elmúlt tanévnek megfelelően a TISZK partnerintézményeként nagy óraszámban voltunk a központi képzéshelyeinkben. Az év mérései, gyakorlatai szinte problémamentesen zajlottak a külső képzéshelyünkön.

A TISZK a kezdeti nehézségek mellett most már sok jót is jelent számunkra: tantermi gondokat enyhít, továbbra is tudunk szakképzési hozzájárulást fogadni (önálló iskolaként már nem tehetnénk a jogszabályi változások miatt!) és ebben az évben a decentralizált pályázaton is rajtuk keresztül tudtunk indulni új berendezések beszerzésére. Az ezévi pályázat

eredményhirdetése a közelmúltban megtörtént és örömmel jelentem be, hogy intézményünk újra sikeresen pályázott a következő eszközökre, melyeknek beszerzése a következő hónapok feladata lesz:

Megnevezés	Típus, technológiai jell.	darabszám	Bruttó össz.ár	Az eszközöket a következő képzésekben használjuk
PLC interface + szoftver	VEEP 1.0 VEEP Interface + Szoftver	6 db	1 890 000 Ft	elektronikai technikus
Szalagfűrész gép	OPTIMUM S181G pack 750 W, max. vágási sebesség 82 m/min, max. vágás 180 mm	1 db	502 500 Ft	gépgyártástechnológiai technikus elektronikai technikus autószerelő autóelektronikai műszerész
COM3LAB Szabályozástechnikai I.mérőpanel	70082 alapszabályozások, magyar nyelvű	2 db	1 028 175 Ft	elektronikai technikus
gépi forgácsolóműhely szerszámoszláda	GENIUS METAL 01 szerszámkészlet gépi forgácsoláshoz	1 db	602 000 Ft	gépgyártástechnológiai technikus elektronikai technikus autószerelő autóelektronikai műszerész
kézi forgácsolóműhely szerszámoszláda	GENIUS WORK 01 szerszámkészlet kézi forgácsoláshoz	1 db	308 000 Ft	gépgyártástechnológiai technikus elektronikai technikus autószerelő autóelektronikai műszerész
Asztali fűrőgép	OPTIMUM B17 PRO pack, 0-13 mm tokmány max. fúrési átm. 13 mm max. fordulát 2520 főorsó munkaút max.65mm 5 sebesség	1 db	122 500 Ft	elektronikai technikus autóelektronikai műszerész
SMD forrasztóállomás	WELLER WMD3K2 SMD alkalmazásokhoz, beépített kompresszorral	2 db	1 082 250 Ft	elektronikai technikus
COM3LAB Szabályozástechnikai II.mérőpanel	70083 fejlettebb szabályozások, magyar nyelvű	1 db	250 600 Ft	elektronikai technikus
Összesen:			5 786 025 Ft	

Látható, hogy jelentős összegű új eszközzel bővülnek a lehetőségeink.

Végezetül, megköszönve minden kedves kollégának a segítség és balesetmentes munkáját, kellemes pihenést kívánok a nyári szünetben.

Ács László elektronikai munkaközösség-vezető beszámolója:

A 2009-10-es tanév feladatellátásának 9 fő állású és 3 óraadó kollégával kezdtünk neki. Baracszy Zsolt kollégánk visszatért a katedrára és teljes óraszámában tanít a továbbiakban.

Az órák szétosztását igyekeztünk az elvárásoknak és lehetőségeinknek figyelembevételével megoldani.

Az elmúlt évi tapasztalatokat felhasználva a gyakorlatok, mérések termeinek ütközésmentes elosztása sokkal kevesebb energiát követelt az órarendünk létrehozásához, mint az előzőt. Ennek köszönhetően hamar továbbadhattuk az intézmény teljes órarendjének készítéséhez.

Megint teljesen lefedtük iskolánk teremadta lehetőségeit, használtuk a 046-os autóelektronikai termet, illetve nagyon nagy óraszámban jelentünk meg a TISZK területén.

Az oktatás színvonalát, körülményeit, anyagigény biztosításával és egyéb elvárásokat figyelembe véve az előző évek tapasztalatai alapján igyekeztünk megteremtetni.

Az év mégsem volt zökkenőmentes. Szülői illetve diákok kezdeményezése alapján Kótyuk Mártontól el kellett venni volt osztályát osztályfőnökségét, és a szakfolyóirat tanítását (ennyi telt le, a két év alatt!). A vizsgálat a kolléga elmaradásával zárult, melyet természetesen, habitusánál fogva még ma sem ismer el. Ezeket a teendőket Baracszy Zsolt kapta feladatul.

A 10.e osztály tanítását szintén év közben Kiss István vette át. Viszont ebben az osztályban is, (két diák távozásának is köszönhetően) konszolidálódott a helyzet.

Győrben, PIC-programozásban Rácz Gábor és Zsigó Zsolt érték el szép eredményt (3., 13.). Felkészítésük Kiss Istvánnak köszönhető.

A budapesti konstrukciós versenyen négy tanuló, Angyal Róbert, Zékány Attila, Horváth Dávid és Kerék Gábor vett részt. A 19-22. helyen végeztek. Felkészülésüket Kótyuk Márton és Vincze István segítette.

A márciusban értékelendő pályázatait kiírásunkra két tanuló adott le pályamunkát, akik jutalomban részesültek.

A nyílt nap színesebbé és érdeklődést felkeltővé tette érdekében megint lehetőséget adtunk az érdeklődőknek, egy hazavihető áramkör kivitelezésére.

Öröm volt néhányunk számára –van, ki ennek a tisztaságát is vitatja-, hogy a diákok által megszavazott győztes munkája elismerésül Szilágyi Ferenc fiatal kollégánk kapta.

A technikai vizsgát szervezési szempontból hibátlanul oldottuk meg. Az öt napos próbatétel gördülékenyen zajlott. Sajnos négy diákunknak nem sikerült a megmérést és illetve átlagosan is elmondhatjuk, hogy az eredmények jócskán elmaradtak az előző évhez képest.

És miért ne zajlana az élet. Megint egy Kótyuk féle megkeseredett, a vezetés, kollégák, tisztaságát, becsületességét kétségbe vonó, megbotránkoztató, levél. Levél, melyben élete minden eredménytelenségét, kudarcát másokon, másokon kéri számon.

„Mit kell tenni ahhoz, hogy az embert elismerjétek?” - idézett kérdés a legutóbbi küldeményből. El kellene gondolkodni azon, hogy ha a vezetői, kollégáitól, a diákok köréből csak ennyi megbecsülést, megértést kap valaki, akkor nem lenne-e érdemesebb a továbblépés gondolatával megbarátkozni?! Távozni, még akkor is ha nem a többségnek van igazsága!

A 13. évfolyam nyári gyakorlatát ebben az évben is a már bevált módon oldjuk meg. Diákjaink egy hetet az iskolában egy hetet külső helyszínen töltenek. Az iskolai foglalkoztatást ebben az évben Batta Zsolt és Szilágyi Ferenc vezetésével teljesítik diákjaink. A nyári tervezési feladat koordinálását, ellenőrzését Ács László végzi.

Tananyag fejlesztés címén Kiss István készítette a PIC mikrovezérlők gyakorlati oktatásához 2*12 db fejlesztett panelt a korábban már meglévő áramkörbontási lehetőségekhez, melyet már a szakmai vizsgáztatásnál is használtunk.

Központilag meghirdetett továbbképzések nem igazán jellemzőek a szakterületen, ennek ellenére Batta Zsolt, Kiss István, Kótyuk Márton és Szilágyi Ferenc kollégáink idén is részt vettek a tavalyi év folytatásaképpen egy FPGA tanfolyamon, Budapesten.

Szakirányú tanulmányokat munkaközösségünkben jelenleg Szilágyi Ferenc kollégánk folytat. További terveinkben egy tanulmányi kirándulás szerepel az eddigi sikeres kirándulások hagyományát nem megtörve.

Nagyon örülnék, ha sikerülne a kollégák jobb elhelyezése érdekében egy plusz kabintet birtokba venni.

Sipeki Zoltán gépész munkaközösség-vezet beszámolója:

A 2009/2010-es tanévet is sikeresen zárta a munkaközösség!

Ebben a tanévben is kettő új kollégával (Fodor Tibor, Pásztor Tamás) bővült a munkaközösség létszáma. A tanév során maximálisan segítettük a beilleszkedésüket, munkájukkal nem volt gond.

A hegesztési a CNC és az elektronikai órák a TISZK -ben voltak megtartva (Farkas József, Halmi János, Fodor Tibor).

A „Te döntesz a jövődről” pályaválasztási kiállításon Vass Károly vezetésével képviselte magát az iskola. Az iskolai nyílt nap keretében a munkaközösség a korábbi éveknek megfelelően nagyon szép és érdeklődést felkeltő kiállítást rendezett, ezzel is hozzájárulva a sikeres beiskolázáshoz.

A tanév során javult a naplók vezetése (jegyek és foglalkozások beírása), lassan mindenki megszokja az új naplót és az új OKJ -s képzésből adódó tananyagelemek megnevezését. A vizsgákra a vizsgafeladatokat időben elkészítettük a tanulók vizsgabeosztása is megtörtént. A kollégák számára nagy munkát jelentett az új SZVK-nak megfelelő vizsgafeladatok elkészítése, mely során moduláris rendszerű kompetencia alapú feladatokat kellett készíteni.

Vizsgatapasztalataink:

Az autóelektronikai műszerész és a gépész SZVK megfelelő. Az autótechnikus vizsga nagyon rövid (45 perc), nem igazán érzékelhető a vizsgázó szakmai felkészültsége, elnyel viszont, hogy hamar levizsgázik az egész osztály. Ezzel szemben az autószerelő vizsgatevékenységeik száma túl magas és sokrétű, egyik-másik feladat gyenge nem méltó a vizsgához, a vizsgázók beosztása nagyon körülményes és hosszú az új vizsgarend alapján.

Szakmai továbbképzés keretében meglátogattuk a miskolci szakközépiskolát valamint a Maróti Autó-műszaki könyvkereskedést és motorkiállítást. Továbbra is rendszeresen részt veszünk a BOSCH az Áramkör a DIGA és a Diesel motorjavítók szervezésében megtartott továbbképzéseken.

Dr Nagyszokolyai Iván és Kálalusi Pál előadásával az X-MEDITOR KFT. szervezésében egy három napos szakmai továbbképzést tartunk, amelyre az autós képzésben résztvevő kollégánkat iskoláztuk be.

Ebben a tanévben régen óhajtott vágyunk is teljesült. Az NSZFI és a SZTÁV ZRT pályázatot írt ki szakmai tanárok számára szakmai tapasztalatszerzés céljából. A pályázatokat sikeresnek

értékelték, így Balázs Elek és Sipeki Zoltán három hónapot tölthet el a MAG -3 telephelyén. A lehetőség óriási, csak pont beleesik a szakmai vizsga idejébe, így igen nehéz a feladatokat összehangolni.

A Szabolcs Volán ZRT m szakai dolgozóinak sikeres szakmai továbbképzést tartottunk, valamint az Iparkamara által szervezett autószerel és gépjárm villamossági m szerész mesterszak - munkás képzés szakmai elméleti és gyakorlati képzését valósítottuk meg.

A gépész szakterületen a papírtégla készítő készülék pályázat elnyerése hihetetlen népszerű volt a tanulók körében. Szeretnénk a következő tanévben is ezt a tevékenységet folytatni.

Szakmai tanulmányi versenyeken továbbra is jól szerepeltünk:

- BOSCH szakmai verseny: 3. hely
- OSZTV autótechnikus : 1. hely
- CNC verseny : 1. hely
- : 11.hely
- : 14.hely
- Andrassy 3D verseny : 19.hely

Munkaközösségünk három tagja (Balázs Elek, Fodor Tibor, Sipeki Zoltán) a Magyar Autóipari Munkaadók és Munkások Szövetsége által hirdetett taneszköz-fejlesztési pályázaton első helyezést

értek el, melynek jutalma egy-egy m szakai könyvvásárlási utalvány volt. A taneszközök – iskolánk hírnevét tovább öregbítve – megjelentek a könyvkiadó országos katalógusában is.

Bázisüzemeinkkel a kapcsolat továbbra is nagyon jó, tanév közben és a termelési gyakorlaton is szívesen fogadják tanulóinkat. Az újabb oktatási eszközöket (él hajlító, forgácsoló szerszámok, autók, mér táskák) nagy örömmel vettük és alkalmazzuk a képzés során. Sajnos a munkaközpontok köztétés kissé anyagilag nehézkessé vált az utóbbi időben, mely lassan a kollégák kedvét, tenni akarását csökkenti.

A munkaközösség tagjai (Baracska Antal, Balázs Elek, Sipeki Zoltán, Tatomirovics András) az Oktatási Minisztérium és az Autószerelők Országos Egyesülete felkérésére tananyag fejlesztési tervet készítettek. Ez az autótechnikus Központi program és a Szakmai és Vizsgakövetelmények átformálását célozta meg. A győri Autó DIGA kiállításon lett bemutatva ahol osztatlan elismerést aratott és így a minisztérium illetékes osztályára felterjesztésre került elfogadásra.

A szakmai gyakorlatok során komolyabb tanulói baleset nem történt.

A munkaközösség tagjai a tanév során és a szakmai vizsgák során kimagasló teljesítményt nyújtottak, a munkaközösségi értekezletek kemény munkával teltek, fáradtságunkat közös rendezvényeken (sütés, f zés, kirándulás) igyekeztünk elfelejteni.

A magam nevében minden kollégának megköszönöm a tanév során nyújtott kimagasló teljesítményt és kívánok mindenkinek jó pihenést, kikapcsolódást és feltölt dést a nyári szünetben!

Felnőttoktatási tagozatvezető

I. Tanulólétszámok, osztályok

1. Általános megjegyzések:

Iskolánk különböző érettségire felkészítő felnőttoktatási osztályai 2009 októberében 561 főt járt, akik közül a tanév végére 446 tanuló maradt (lásd táblázat).

Az elmúlt tanév hasonló időszakával összevetve elmondható, hogy a tanulói létszám csökkenését megállítottuk. Ezt az is megállapítható, hogy a megforduló létszám a tavalyihoz képest emelkedett. Az azonban nyilvánvaló, hogy mindez a létszámcsökkenés megállítására adott válaszlépéseinknek köszönhető. Ezek közül egyértelműen az esti tagozaton bevezetett két éves képzés volt a leghatásosabb, amely nagyon elnyerte az érdeklődők tetszését. Ennek hatására a tavalyi 170 főt helyett az idei tanévben mintegy 70 főt vel iratkoztak be többnyire az oktatási formára, és végezni is mintegy 44 főt vel végeztek többnyire. Ezt mindenféleképpen sikerként könyvelhetjük el, de hogy ez a tendencia mennyire lesz tartós, azt nem tudhatjuk.

A jelentkező igényeket és az esti tagozaton elért sikereket figyelembe véve azonban fontolóra kell venni, hogy az esti tagozathoz hasonlóan, kifejezetten szakiskolát végzetteknek az ifjúsági tagozaton is újra bevezetjük a két éves képzést. Ezzel a lépéssel az ott jelentkező létszámcsökkenésre szeretnénk reagálni.

Mindenképpen sikernek könyvelhetjük el tehát, hogy a 2009/2010-es tanévben tizenkilenc (19) osztályt tudtunk indítani.

A létszámadatok stabilizálása érdekében továbbra is erőfeszítéseket teszünk, hogy az egyre komolyabb „versenyt” állni tudjunk. Ennek megfelelően:

- Igyekeznünk kell tagozatunkat a lehetőségekhez mérten tovább népszerűsíteni (újság, szórólap, stb.).
- Ugyancsak tovább kell próbálkoznunk azzal, hogy a tanulmányaikat „önhibájukon kívül abbahagyókat” „visszacsbátítsuk”.

Az általános tanulói létszámokban mutatkozó változások felvázolása után térjünk át az egyes típusok rövid értékelésére.

2. Ifjúsági tagozat

A tavalyihoz hasonlóan idén is tovább csökkent - 22 f - a 3 évfolyamos gimnáziumi tagozat év végi létszáma. Itt csak megismételhetjük azt, amit tavaly már megállapítottunk, hogy ez a csökkenő gyereklétszám többek között azzal függ össze, hogy az iskolák a végső kig ragaszkodnak diákjaikhoz. Ezt a tendenciát erősíti a tankötelezettség 18 évre való kitolása. Végezetül ez a csökkenés annak is betudható, hogy itt egy osztállyal ismét kevesebb indult. (A G osztály kifutó osztály.)

Újfent megállapítható, hogy a három éves ifjúságis évfolyamokon a fluktuáció továbbra is jelentős. Évről évre egyre nagyobb képesség és készségbeli hiányosságokkal, magatartási problémákkal érkeznek a diákok és néznek szembe az itt tanító kollégák. Itt kell megjegyezni, hogy az osztályfőnökök (Papp Attila, Leveleki Miklós, Kiss Roland, Gyetvai Zsuzsa, Hengspergerné Kovács Adrienn, Drótos András, Lakos Katalin, Baranyi Ferenc) adminisztrációs terhei – tanköteles – nem tanköteles hiányzásainak nyomon követése, értesítések, stb. – betöltik az erre biztosított órakeretet. Az itt tanító tanárokat sokszor csak a nagyon „apró” sikerek biztathatják. Itt kell megjegyezni, hogy a következő osztályfőnöki és tanári munkának köszönhetően a 11.G (Kiss Roland) és a 11.M (Hengspergerné Kovács Adrienn) osztályok bukásmentesek lettek.

Tovább kell ezen a tagozaton erősíteni azokat az elveket, amelyeket 2 éve határoztunk meg:

1. A beiratkozási eljárást szigorítani kell. (Előzetes beszélgetések szülővel, gyerekekkel; csak az utolsó napon kapjanak befogadó nyilatkozatot, stb.)
2. Következetes hiányzás nyilvántartás, fegyelmezés. (Jelentősen nehezíti az osztályfőnökök munkáját, hogy más törvényi előírásokat kell alkalmazni tankötelesek és nem tankötelesek esetében.)
3. Új pedagógiai módszerek.
4. Gyakorlatiasabbá kell tenni a tanítást.
5. Igyekeznünk kell, hogy kapjanak, vagy szerezzék be a tankönyveket, oktatási segédleteket. (Czimer Valériával való további egyeztetések.)
6. Megfelelő osztályfőnökök kiválasztása.
7. Az itt tanító tanárok sokkal többet konzultáljanak egymással és a tagozatvezetőkkel. Ennek kötött és kötetlen formáit erősíteni.
8. Az iskola pszichológusának az itt folyó nevelési munkába való még szorosabb bekapcsolása. (Osztályfőnöki órákra való rendszeresebb behívása.)

A tanuló létszám csökkenésének megállítására mindenképpen megfontolandó, hogy visszaállítsuk, a bevezetőben említett – csak szakiskolát végzetteknek – két éves képzést. Meg

kell jegyezni, hogy ezt önkéntes alapon terveznénk. Itt a tervek szerint jön re egy két éves és egy három éves osztályt indítanánk.

Az idei tanévben sajnálattal kellett megállapítani, hogy a korábban megfogalmazottakkal ellentétben – miszerint felfelé haladva tisztul a kép – a tizenkettedik évfolyam diákjaival is komoly tanulási, hozzáállási gondok voltak, aminek köszönhet en többen kimaradtak, megbuktak. Csak remélhetjük, hogy ez a következő évfolyam oknak precedens érték lesz.

Az itt tanító pedagógusok sokszor „iszapbirkózásának” is köszönhet en, a korábbi évekhez hasonlóan - ugyancsak sikernek könyvelhetjük el, hogy jónéhány osztályban igazi közösségek kezdenek formálódni, amit a szalagavatón, bal lagáson való részvétel is bizonyít.

Újfent megállapítható, hogy mindez csak nagyon sok munkával, megértéssel, humánummal, türelemmel érhet el, s minden elismerésünk az itt tanító tanároknak, akik, ahogy azt az el bb is megjegyeztem, sokszor ember -pedagógust próbáló feladatot végeznek. Ha ezeknél a gyerekeknél a hozzáadott értéket számolnánk, akkor úgy gondolom szintén nagyon jó helyen állnánk az országban. Külön köszönet az itt tanító osztályf önöknöknek Papp Attilának, Leveleki Miklósnak, Kiss Rolandnak, Gy etvai Zsuzsának, Hengspergerné Kovács Adriennek, Drótos Andrásnak, L kös Katalinnak, Baranyi Ferencnek.

3. Esti tagozat

Az esti tagozaton belül két típus m öködött. Határozottan állíthatjuk, hogy a két éves képzés nagyon elnyerte az érdekl d k tetszését. Ennek hatására a tavalyi 170 f helyett az idei tanévben mintegy 70 f vel iratkoztak be többen erre az oktatási formára, és végezni is mintegy 44 f vel végeztek többen. A három két éves osztályba október elsején 158 f járt, míg a két tizenegyedikes és két tizenkettedikes osztályba csupán 78 f . Ezek az adatok egyértelm en mutatják, hogy az általunk felelevenített képzési forma hiánypótló volt. Az ide jelentkezettek jórésze motivált tanuló volt, amit az is bizonyít, hogy másként nem bírták volna a tananyag leadásának nagy tempóját ennyien. Ezt bizonyította a tanév során megrendezett két osztályozó vizsga is. Ezeken a megmérettetésekben kifejezetten jól szerepeltek ezek az osztályok. A vizsgákat az iskola követelményeinek megfelelő en rendeztük. A szóbeli vizsgák bizottságok el tt, tételsorok használatával zajlottak. Az els évet záró féléves vizsgák tapasztalatait lesz rve évvégén jobban széthúztuk a számonkérést a még sikeresebb szereplés reményében. Jó érzéssel mondható el, hogy csaknem száz diáknak sikerült t eljesítenie e követelményeket. Mindez az itt tanító tanárok magas szint oktató -nevel munkájának is köszönhet .

Úgy gondoljuk, hogy ez a forma, amennyiben a tanulók hozzáállása és az erre rásegít „érettségi el készít k” (els sorban matematikából, idegen nyelv 1 szeretnénk megszervezni) rendszere eredményes érettségi vizsgát produkál, hosszabb élet is lehet. Bernyiscsek Mónika, felnőttoktatási munkaközösség-vezető ide vonatkozó javaslatait azonban érdemes lesz a jövő évre vonatkozóan megfontolni:

- kérvény ellenében lehessen csak halasztani
- a javítás időpontjában ne lehessen bejelentkezni
- még jobban oda kell figyelni a dokumentáció precizitására
- a javítóvizsgát még alaposabban kell megszervezni.

A felsőbb évfolyamokon (11-12) a tanulói létszám stagnált, bár a megforduló létszám a tavalyihoz képest nem lett kevesebb. Nagyon sokan érkeztek az ifjúsági tagozatról. Sajnálatos módon azonban csak nagyon kevesen állták meg a helyüket. A „kallódó” fiatalok egyre nagyobb számban való megjelenése, ugyancsak komoly nyomon követést, a végső kigvaló türelmet, egyre több rugalmasságot követel meg az itt dolgozó munkatársaktól, akik ugyanakkor próbálják korrekt módon tartani és betartatni a követelményeket, amellett, hogy igyekeznek a fent említett létszámcsökkenés dilemmáit is figyelembe venni.. (Itt jegyezzük meg, hogy ezeknek a fiataloknak a rendszerben tartása egyre nehezebb feladat. Jó lenne, ha hatékonyabb szociális apparátus segítené az osztályfőnökök, itt tanító kollégák munkáját. Sokszor a törvényi előírások sem túl hatékonyak. Lásd jegyzékkel folytatott huzavonák.)

A bevezetben említettekén túl erről a típusról újfent elmondhatjuk, hogy az estis tanulók a szokásoknak megfelelően minden tantárgyból három illetve két évközi beszámolón mérették meg magukat. A tavalyihoz hasonlóan, idén is év közben elég kevesen éltek a javító beszámoló adta lehetőséggel.

Az elmúlt évekhez hasonlóan egyre több kolléga él a tanulók évközi, órai, otthoni munkájának értékelésével, és ezek alapján állapította meg a hallgatók beszámoló-jegyét, vagy ezeket is figyelembe véve állapította meg az év végi osztályzatot. Az otthoni munkaszorgalmazása továbbra is nagyon fontos, hiszen egyik célunk az, hogy a tanulót önálló tanulásra, ismeretszerzésre tegyük fogékonnyá. Másik pedig az, hogy a tanulók eltérő tanulási szokásait, képességeit, stb. figyelembe véve – a követelmények ismeretében – egy irányító-nevelő tanár modell kialakulását szorgalmazzuk a lehetőségek függvényében.

4. Távoktató jellegű levelező tagozat

A négy évfolyamos távoktató tagozat záró létszáma érdeemben alig csökkent a tavalyihoz képest. Mindez azonban a lemorzsolódás minimalizálásának volt köszönhető, hiszen az október elsejei létszám mintegy 44 fivel volt tavaly több. Úgy gondoljuk, hogy ebben az évben a két éves képzési forma sokakat elcsábított a levelező oktatástól. Ismét örömmel állapíthatjuk meg, hogy ezeken a tagozatokon a kerettantervi óraszámok új típusú érettségire való igazítása, átstrukturálása nyomán egyre többen jelentkeznek elrehozott érettségire, amit nagyon jó eredménnyel zárnak. (Lásd érettségi értékelés.) Itt kell megjegyezni, hogy ezeket az eredményeket az évek óta megszervezett önköltséges érettségi előkészítő is jelentősen mértékben elősegíti.

Ebben a tanévben a tavalyihoz hasonlóan négy évfolyamon folyt a régióban egyedülálló távoktató jellegű levelező oktatás. A 9. évfolyamon új tanárt igyekeztünk bevonni a munkába. A tutorok kérésére a tanévben a tutori órákat még jobban szétszórjuk, ami az adminisztrációs munkát hatékonyabbá tette. Itt is megfontolandó lenne a munkaközösség-vezető néhány észrevételének jövőbeni betartása:

- kijavított dolgozatok kiértékelése az osztályokban
- beszámoló vizsgaszabályzatnak megfelelő megtartása
- határidők betartása.

Továbbgondolásra érdemes az az ötlet, ami az órák tömbösítéséről, és ezzel kapcsolatosan a vizsgák megosztására érkezett. Ez a tanulók vizsgaterheit csökkentené, és a tanulási folyamat koncentrációja révén annak eredményességét pedig növelhetné.

Megállapítható, hogy az itt tanulók és tanítók is egyre jobban elfogadják az ebben a típusban folyó pedagógiai munkát. Ugyancsak megállapítható, hogy a tanulók egyre fegyelmezettebbek, és egyre megbízhatóbb teljesítményt nyújtanak. A tanár-diák kapcsolattartás újszerűségét is egyre jobban elfogadják, használják és kihasználják. A tutorok erőfeszítéseit dicsérik, hogy immár a tanulók 90 %-val internet segítségével tartják a kapcsolatot.

Reméljük, hogy a két éves képzés beindítása nem csökkenti túlságosan a tagozat iránti érdeklődést. Ismét megállapíthatjuk, hogy ez a forma olyan készségek, képességek kifejlődését támogatja, amelyek a középszintű érettségi új követelményeinek teljesítését, illetve az élethosszig tartó tanulás stratégiáját nagyban elősegíti, és a tanárok szemléletét is alakítja, nem beszélve arról, hogy jóhatással van az esti pedagógiai munkára is. Mindenképpen dicséretet érdemelnek ezen a helyen a négy évfolyam tutorai Dienes Róbert (12.T) és Mészáros Zoltánné (11.T), Bernyiscecsek Mónika (10.T), Lőrincz Katalin (9.T), akik jelentős energiákat mozgósítottak az osztályok megszervezésére, egyben tartására.

Ki kell emelni, hogy itt is volt két osztály – 10.T; tutor: Bernyiscsek Mónika; 12.T; tutor: Dienes Róbert, amely bukásmentesen zárta az évet. Ez mindenképpen kiemelked teljesítmény.

Személyi feltételek alakulása

1. A tantestület létszáma

Az év során 19 osztályban összesen heti 405 tanórát tartottunk. Az órák ellátásáról és évi három alkalommal 300 f nyi vizsgáztatásról 34 pedagógus gondoskodott.

Ebb l:

- 11 teljes munkaid s határozatlan id re kinevezett pedagógus.
- 2 f határozott id re kinevezett óraadó;
- 20 f megbízásos óraadó.

Óraadóként köszönhetjük Farkas Pálnét, Juhász Ferencet és Lakatos Karolinát. Mindhárman jól beilleszkedtek a nevel testületbe.

2. Pedagógusokat segít munkatárs

Iskolatitkárunk Tamásné Takács Zsuzsanna 2010.02.01-én GYED-re ment. Helyére Tóthné Csobán Katalin érkezett 2010.01.01 -jén. Az új kollégan betanítását Tamásné, Bakainé Tóth Ildikó és Bernyiscsek Mónika együttesen végezte. A váltás ennek köszönhet en alapvet en zökken mentes volt, s az új kollégan gyorsan beletanult a sokrét adminisztrációs teend kbe, s munkába állását követ en nagyon hamar önállóan tudta végezni munkáját. Lelkiismeretes, magas színvonalú és fáradhatatlan munkája a pedagógusok és a tagozatvezet munkáját maximálisan segítette. Em ellett a diákok is mindig számíthatnak ügyes-bajos dolgaik elintézésénél rá. Meg kell jegyezni, hogy az adminisztrációs terhei csak növekedtek a két éves esti tagozatosok évi két osztályozó vizsgájának, a tanköteles tanulók hiányzásainak naprakész nyomon követésének következtében.

Az iskolatitkár mellett több adminisztratív munkatársunk (pénztáros, személyzetis, könyvel , ellen r, oktatástechnikus, stb.) is végzett „idényjelleg ” munkát a feln ttoktatási tagozaton.

Továbbképzés

Tagozatunk tantestületének szakmai végzettsége tovább emelkedett az elmúlt tanévben. (Majdnem mindenki egyetemi végzettség , többen ezen felül tudományos

fokozattal, második, harmadik szakkal is rendelkeznek. Emellett számos érettségi elnök és több közoktatási szakértő van közöttük.)

Ennek ellenére fontosnak tartjuk további továbbképzési lehetőségeket biztosítani, különösen a fiatalok számára szakmai fejlődésük érdekében. Szorgalmazzuk a második szak megszerzését azoknál a kollégáknál, akik olyan tantárgyakat tanítanak, ahol a heti óraszám egy vagy kettő. Ebben az évben kollégáink Hengspergerné Kovács Adrienn, Gyetvai Zsuzsa, Drótos Richárd, Baranyi Ferenc továbbképzéseken vettek részt.

A jelentősebb továbbképzések, tanulmányok az elmúlt tanévben:

- Gyetvai Zsuzsa - gyógypedagógia (Szegei Egyetem Juhász Gyula Tanárképző Felsőiskolai Kar Gyógypedagógus Képzési Intézet - végzi)
- Kiss Roland – földrajz szak (Nyíregyházi Felsőiskola - végzi)

Ezenkívül vannak olyan kollégák, akik az intézményi „továbbképzési” tervtől függetlenül, de az iskola támogatásával végeztek illetve beiratkoztak különböző iskolákba:

- DE Jogtudományi Kar - Drótos Richárd (végzi)

Tárgyi feltételek:

1. Irodák, kabinet, tárgyi feltételek

A tanév kezdetére sikerült felújítani az iskolatitkár irodáját, valamint kifesteni a 202-es kabinetet. Sajnálatos azonban, hogy utóbbinál az ablakcserére nem sikerült sort keríteni. Embert próbáló itt dolgozni télen. Úgy gondolom minél előbb orvosolni kell ezt a problémát.

A fogyó eszközök, anyagok (irodaszer, nyomtatópatron, stb.) ellátásában semmilyen akadály nem volt.

A korábban többször említett nagy tanulólétszám okozta zsúfoltság a levelezési típusú távoktatás megkötésével, egy ifjúságis osztály megszűnésével tovább csökkent. A délutáni ügyeleti rend félétől mondható zökken mentesnek.

Az elmúlt tanév egyéb fontosabb eseményei időrendben

- A felnőttoktatási tagozat munkaközösségi értekezlete – 2009.09.01.
- A nappali munkarend osztályokban szülői értekezletek szervezése, lebonyolítása – 2009.09.14-25.
- Távoktató tagozat 1. beszámoló – 2009.11.07-21.
- Első beszámoló lebonyolítása esti tagozaton – 2009.11.09-13.
- Szalagavató a végzős nappali munkarend osztályoknál – 2009.11.20.
- Félév zárása a nappali munkarend osztályokban. – 2010.01.15.

- A nappali munkarend osztályokban a második szülői értekezletek szervezése, lebonyolítása – 2010.02.01 – 12.
- Távoktató tagozat 2. beszámoló – 2010.02.06-13.
- A 3 éves esti tagozatosok második beszámolója és a két éves esti tagozatosok első osztályozó vizsgája. – 2010.02.02-05.
- Végzős 3 éves esti tagozatosok írásbeli és szóbeli beszámolója. - 2010.04.12-23.
- Végzős esti tagozatosok zárása – 2010.04.28-29.
- Ballagási ünnepség. – 2010.04.24.
- Osztályozó értekezlet végzős ifjúsági osztályoknak. – 2010.04.30.
- Írásbeli érettségi. – 2010.05.03-25.
- A 3 éves esti tagozatosok második beszámolója és a két éves esti tagozatosok első osztályozó vizsgája. – 2010.05.17-28.
- Távoktató tagozat 3. beszámoló – 2010.05.22-29.
- Alsóbb éves esti tagozatosok zárása – 2010.06.02-03.
- A nappali munkarend alsóbb osztályok zárása. – 2010.06.04.
- Tanévzáró értekezlet, bizonyítványosztás – 2010.04.11.

Egyéb: A következő év feladatai között szerepel:

1. Tovább kell szorgalmazni, hogy a tanítást segítő technikai eszközöket minél több kolléga használja. Ezzel kapcsolatosan azonban továbbra is fenntartjuk azt az álláspontunkat, hogy nem értünk egyet azzal, ha az oktató -nevelő célzat nélküli, a tantervi anyagba csupán „beépít” a videózás, stb.
2. Ugyancsak támogatni kell új módszerek alkalmazását a megváltozott igények, tanítási formák miatt, de ezek a tantervi anyag minél jobb elsajátítását szolgálják, és ne legyenek öncélúak.
3. Ismét meg kell említeni, hogy néhány kolléga órakezdése sokszor nem kompatibilis az általunk használt csengetési renddel. Ezt a következő évben mindenképpen meg kell szüntetni. Ennek érdekében több ellenőrzés kell tartani, ugyanis ez a hozzáállás nagyon demoralizáló a többi kollégánál, de a diákoknál is.
4. Erősíteni kell az adminisztrációs fegyelmet is. Külön hangsúlyt kell fektetni az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatos szabályokra (fegyelmezési intézkedések). Gondolok itt a tankötelesekkel kapcsolatos értesítési szabályokra.

5. Továbbra is fontosnak tartanánk, hogy kollégáink az iskolán kívüli tudományos-ismeretterjesztő - alkotó munkából erejükhez mértén vegyék ki részüket. Itt jegyezzük meg, hogy jövőre iskolánk jubilál és ebbe a munkába mindenképpen mi is be szeretnénk kapcsolódni.
6. Ugyancsak lényeges, hogy megmaradjanak azok a hagyományos „szabadid” programok, amelyek színesebbé, tartalmasabbá, változatosabbá teszik iskolai életünket. Közös színházlátogatások (Dajka Antal, Leveleki Miklós), iskolai irodalmi pályázat, ünnepi osztályfőnöki órák (Karácsony, szalagavató...). Itt kell megjegyezni, hogy az osztálykirándulások (Drótos András, Baranyi Ferenc). Egyre nagyobb számban kapcsolódnak be, főleg az ifjúsági osztályok, a bányász diákélet rendezvényeibe.
7. A két éves esti tagozatosok osztályozó vizsgáinak még precízebb megszervezése. (Javítás, ütközések elkerülése, stb.)

Összegzés:

Úgy gondolom, hogy összességében elmondható, a kollégák áldozatos munkája jelentős eredményeket hozott a 2009-2010-es tanévben. Következésképpen, de mégis humánus hozzáállásuk, pedagógiai érzékenységük, szakmai felkészültségük tovább öregbítette iskolánk és tagozatunk jó hírét. Mindezekért, az elmúlt év áldozatos munkájáért köszönetemet fejezem ki.

Nyíregyháza, 2010. június 09.

Baranyi Ferenc
tagozatvezető

Év végi osztályátlagok alakulása -2009/2010

	Típus	Osztály	Megforduló létszám	Vizsgalétszám	Befejezett vizsga/ Leosztályzott	Átlag
1.	Nappali	10.L	39	31	31	2,89
2.	Nappali	10.M	40	30	30	2,55
3.	Nappali	11.G	25	18	18	2,91
4.	Nappali	11.L	24	19	19	3,24
5.	Nappali	11.M	23	18	18	3,36
6.	Nappali	12.G	22	22	22	2,84
7.	Nappali	12.L	24	24	24	2,61
8.	Nappali	12.M	27	26	26	3,2
Ö.	Nappali:		224	188	188	2.95
9.	Esti	9/10.H	58	33	33	3,21
10.	Esti	9/10.i	60	31	31	3,42
11.	Esti	9/10.j	64	21	21	3,35
12.	Esti	11.H-J	31	19	19	2,83
13.	Esti	11.i	29	17	17	2,87
14.	Esti	12.h-j	22	17	17	3,04
15.	Esti	12.i	24	15	15	2,52
Ö.	Esti:		288	153	153	3.06
16.	Távoktatás	9.T	52	16	16	3,34
17.	Távoktatás	10.T	29	23	23	3,65
18.	Távoktatás	11.T	42	34	34	3,52
19.	Távoktatás	12.T	29	26	26	3,4
Ö.	Távoktatás:		152	99	99	3.47
Összesen:			664	440	440	3,09

Év végi osztályátlagok alakulása -2008/2009

	Típus	Osztály	Megforduló létszám	Vizsgalétszám	Befejezett vizsga/ Leosztályzott	Átlag
1.	Nappali	10.G	23	20	20	2,70
2.	Nappali	10.L	29	21	21	3,37
3.	Nappali	10.M	26	22	22	3,02
4.	Nappali	11.G	28	24	24	2,83
5.	Nappali	11.L	34	30	30	2,63
6.	Nappali	11.M	30	28	28	3,15
7.	Nappali	12.G	27	27	27	3,15
8.	Nappali	12.L	18	18	18	3,16
9.	Nappali	12.M	24	21	21	3,28
	Összesen Nappali:		239	211	211	3,03
10.	Esti	9/10.H	32	14	14	2,87
11.	Esti	10.I	33	9	9	3,54
12.	Esti	10.J	31	13	13	2,74
13.	Esti	11.H-J	28	21	21	3,36
14.	Esti	11.I	26	15	15	2,75
15.	Esti	12.J	27	21	21	3,75
16.	Esti	12. H	25	22	22	3,20
	Összesen Esti:		202	115	115	3,17
17.	Távoktatás	9.T	58	26	26	3,40
18.	Távoktatás	10.T	32	25	25	3,83
19.	Távoktatás	11.T	37	28	28	3,06
20.	Távoktatás	12.T	44	41	41	3,29
	Összesen Távoktatás:		171	120	120	3,39
	Összesen:		612	446	446	3,2

2009/2010 évi tanév gazdasági beszámolója.

A tanévre vonatkozó gazdasági feladatok általános értékelése.

A 2009-as gazdasági évben az alapfeladat ellátásához az önkormányzati testület által lebontott költségvetési keret biztosította a feladat ellátását.

További lehetőségeket nyitott az év közben képződött saját bevételek többlete és az átvett pénzeszközök köre, melyből fejlesztési célú és működési célú pénzeszköz is képződött.

A rendelkezésre álló források felhasználása mellett az alapfeladat ellátása biztosított volt feladatmaradás nem történt.

Maradéktalanul elláttuk a jogszabályokban előírt fizetési kötelezettségeket, kifizetésre került

- pedagógus szakkönyv
- pedagógus továbbképzés feladatai
- a tanulók tankönyv támogatása
- a sport normatíva lebontott összegének terhére biztosítottuk a célszerű feladatokat, melyről elszámolás is készült.

2009 nyarán a kollégiumban a tanfelügyeleti rendszer teljeskörű befejezése megtörtént.
2009 évben 4 tanterembe került új berendezés.

Külső szervezetek által végzett ellenőrzések.

1./ Önkormányzat Ellenőrzési Iroda által végzett ellenőrzések

- a Bánki Donát Műszaki Középiskola és Kollégium 2009. évi törvényességi és informatikai ellenőrzés.

Határozat érkezett, intézkedési terv készült.

Az intézkedési tervben foglaltak határidőre elkészültek.

- a Bánki Donát Műszaki Középiskola és Kollégium 2008 évi kintlévőségeinek vizsgálata témakörben készült ellenőrzés

Határozat érkezett, intézkedési terv készült.

Az intézkedési tervben foglaltak határidőre elkészültek.

2./ Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet

- A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet ellenőrzést tartott a 2008 évi szakképzési támogatás elszámolása témakörében.

Határozat érkezett, intézkedési terv készítésére nem volt szükség.

3./ Adó- és Pénzügyi Ellenőrzési Hivatal

- Az Adóhatóság Az intézmény egyenes adókötelezettségek teljesítésére irányuló ellenőrzést végzett.

Határozat érkezett, intézkedési terv készítésére nem volt szükség.

4./ SULISZERVÍZ Oktatási és Szakértői Iroda Kft

- A Bánki Donát Műszaki Középiskolában szakmai vizsgálatot végzett az Önkormányzat megbízásából.

Határozat érkezett az Intézmény beszámolót készítette az Oktatási Bizottság részére.

A FEUME rendszer megkövetése a 2009 évben is teljes körűen megködött, melyről jelentés készült az önkormányzat Ellenőrzési és Minőségbiztosítási Iroda részére megküldésre került.

Az alábbiakban a 2009 évi beszámolóból és a 2010.05.30 pénzforgalmi adataiból a kiemelt főösszegek kerülnek bemutatásra.

2009 évi mérlegbeszámoló szöveges értékelése.

	Eredeti el. i.	Módosított el. i.	Teljesítés
Kiadások főösszege:	632.596 eFt	678.510 eFt	630.589 eFt
Bevételek főösszege:	632.596 eFt	678.510 eFt	635.323 eFt
Kiemelt kiadási elirányzatok			
Bérkeret	320.971 eFt	340.035 eFt	337.575 eFt
Bérek járulékai	100.166 eFt	97.519 eFt	97.447 eFt
Dologi kiadások	188.142 eFt	189.213 eFt	143.861 eFt
Ellátottak juttatásai	eFt	4.900 eFt	4.823 eFt
Fejlesztési kiadások	23.317 eFt	46.843 eFt	46.546 eFt
Költségvetési pénzmaradvány			196 eFt
Pénzforgalom nélküli kiadások			eFt
<u>Átfutó, függő, kiegyenlített kiad.</u>			<u>141 eFt</u>
Összesen:	632.596 eFt	678.510 eFt	630.589 eFt
Kiemelt bevételi elirányzatok			
Működési bevételek	47.997 eFt	59.739 eFt	54.571 eFt
Előző évi pénzmaradvány		4.162 eFt	4.357 eFt
Átvett pénzeszközök		14.901 eFt	14.901 eFt
Intézményfinanszírozás	584.599 eFt	599.708 eFt	560.105 eFt
Kiutalatlan támogatás megtérülése			eFt
<u>Átfutó, függő, kiegyenlített bev.</u>			<u>-23 eFt</u>
Összesen:	632.596 eFt	678.510 eFt	635.323 eFt
Engedélyezett létszám: év elején			
	131,5 f		
Záró létszám			
	131,5 f		
Pedagógus			
	92 f		
Nem pedagógus			
	39,5 f		

A táblázatokból kiolvasható, hogy az intézményünk a rendelkezésre álló pénzeszközöket a feladatellátás érdekében felhasználta.
Az alapfeladat m kódése biztosított volt.

2010. május 30-i adatok.

Kiemelt kiadási el irányzatok és teljesülésük .

Megnevezés	Eredeti el irányzat	Módosított el irányzat	Teljesítés
Személyi juttatások	316.632	316.632	141.784
Személyi juttatások járulékai	86.215	86.192	37.179
Dologi kiadások	148.753	148.753	83.088
Középfokú képz.részvt.jutt.	4.300	4.300	
Felhalmozási kiadások			8.196
Átfutó,függ ,kiegyenlít kiad			644
Összesen	555.900	555.877	270.891

Kiemelt bevételi el irányzatok és teljesülésük

Megnevezés	Eredeti el irányzat	Módosított el irányzat	Teljesítés
Intézmény m kódési bevétel	54.035	54.035	25.674
Költségvetési pénzmaradv.			20.262
Átvett pénzeszközök			7.551
Költségvetési támogatás	501.865	501.842	221.695
Átfutó,függ ,kiegyenlít bev.			-222
Összesen	555.900	555.877	274.960